

Reporte de Sostenibilidad 2013

Universidad de Monterrey

PRESIDENTE DEL CONSEJO	Ing. Victor Zorrilla Vargas
RECTOR	Dr. Antonio Dieck Assad
VICERRECTOR ACADÉMICO	Dr. Fernando Mata Carrasco
VICERRECTOR FORMACIÓN INTEGRAL	Lic. Isabella Navarro Grueter
VICERRECTOR DE DESARROLLO	Ing. Agustín Landa García Téllez
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO	C.P. Patricio Eugenio de la Garza Cadena
DIRECTORA DE COMUNIDAD UNIVERSITARIA	Dra. Alicia Cantón Guzmán
DIRECTORA DEL CENTRO DE SOSTENIBILIDAD	M.C. Hortencia Ruiz Velasco de la Garza
EQUIPO DEL CENTRO DE SOSTENIBILIDAD	Ing. Carlos Mario García Alvarez M.I. César Alfredo Nanni De Valle Arq. Maureen Villanueva Lecuona M.C. Montserrat Rodriguez Cotilla M.A. Silvia Rocío Segovia Ramírez

Fotografía: Archivo institucional UDEM.
Michelle Lartigue González, alumna de la carrera de Artes de la UDEM.

Expresamos nuestro agradecimiento a Fundación Xignux por el apoyo brindado para la realización del presente Reporte de Sostenibilidad, en el cual comunicamos de manera efectiva a todos nuestros grupos de interés las acciones, oportunidades y retos que la UDEM llevó a cabo y enfrentó en 2013.

UNIVERSIDAD DE MONTERREY
Av. Ignacio Morones Prieto 4500 Pte.
66238 San Pedro Garza García, N.L. México

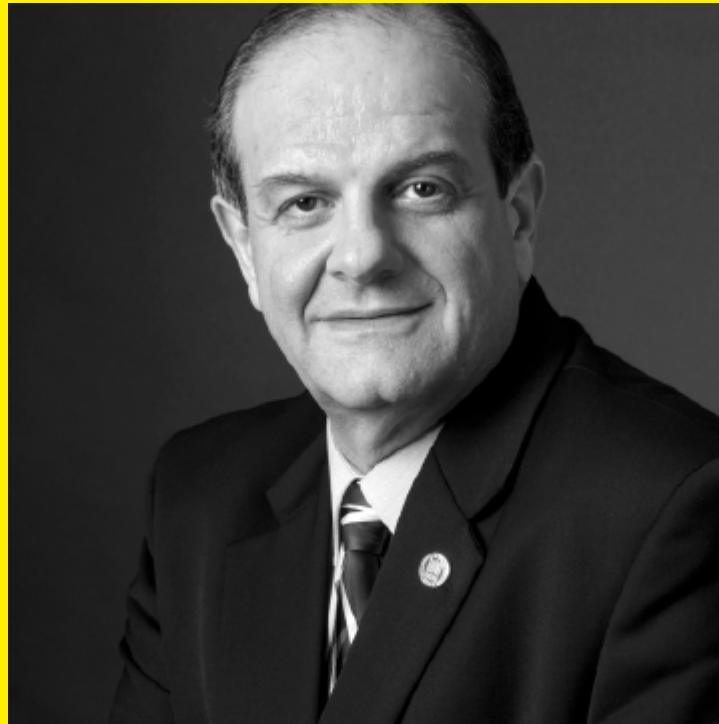
Índice

Carta del Rector	6
Quiénes somos	9
Misión y Visión	10
Valores	12
Principios, Fines y Objetivos	14
Historia	18
Congregaciones fundadoras, servir es amar	20
Estructura de nuestra Universidad	23
Modelo Educativo UDEM	24
Población	25
Nuestro campus	26
Gobierno institucional	30
Responsabilidad financiera	33
Derrama económica indirecta	34
Ética UDEM	35
Sistema de Integridad	36
Comunicación	38
Integridad y cuidado	39
Nuestra visión de sostenibilidad	41
Centro de SOStenibilidad UDEM	42

Vinculación para construir relaciones de confianza	45
Nuestros grupos de interés	46
Canales de diálogo	47
Alianzas estratégicas de sinergia	48
Participación con iniciativas internacionales externas sociales y ambientales	49
Relación con organizaciones de la sociedad civil nacionales e internacionales	54
Alianzas con gobiernos	55
Alianzas y participación en asociaciones y cámaras	56
Colaboradores UDEM, la fuerza que nos mueve	57
Nuestro equipo de trabajo	58
Distribución de la plantilla laboral	59
Bienestar de los colaboradores UDEM	64
Salud y seguridad ocupacional	65
Capacitación y formación	66
ACCIÓN UDEM	
I. Cultura académica de excelencia	71
II. Formación integral para el servicio	109
III. Infraestructura educativa sostenible	171
El apoyo de la comunidad	201
Tabla de indicadores	205
Acreditaciones y reconocimientos	225
Sobre este Informe	231
Contacto	235

Carta del Rector

GRI 1.1, 1.2



Además de difundir conocimientos, las universidades tienen la función de formar líderes y agentes de cambio que busquen el desarrollo social y el bien común.

En este sentido, tanto en su Misión 2008-2018 como en su Visión 2020, la Universidad de Monterrey estableció su compromiso de contribuir a la construcción de una sociedad sostenible a través del conocimiento y el espíritu de servicio.

En los últimos años la Institución ha trazado estrategias que apoyan el cumplimiento de los objetivos establecidos al respecto, de forma que se conscientice a nuestra comunidad educativa sobre la importancia de respetar el medio ambiente y de buscar la equidad social y económica.

Es así como, conscientes del impacto ambiental que generan las operaciones de nuestras actividades diarias, buscamos mitigarlo a través de la incorporación de tecnologías de punta para mejorar la eficiencia y el ahorro de recursos, que a su vez apoyen la disminución de nuestra huella de carbono, la cual medimos periódicamente.

Aunado a estos esfuerzos, entre nuestra comunidad educativa promovemos el emprendimiento social, entendido como la

capacidad que tienen los agentes de cambio para solucionar problemáticas con una visión sostenible y en concordancia con su sentido personal de trascendencia, a través de la innovación, el aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Por supuesto, hay un largo camino por recorrer. Los avances que se tengan en materia de sostenibilidad serán fruto del nivel de compromiso de todos los que colaboramos en esta Institución, desde directivos hasta colaboradores, profesores, estudiantes, amigos, y externos a la Universidad.

Afortunadamente, hemos dado pasos importantes al respecto. Así lo sustenta el que, en 2012, la *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education* (AASHE) nos acreditara como *STARS Reporter* -la primera universidad fuera de Estados Unidos y Canadá— y el que, en 2013, dentro de su programa de universida-

des, recibiéramos por parte de la organización internacional Ashoka la certificación como *Changemaker Campus*.

Claro está, en beneficio de esta casa de estudios, pero sobre todo del entorno, buscaremos mejorar nuestra calificación ante la AASHE, por lo que continuaremos registrando nuestro avance en conservación de recursos naturales, minimización del impacto ambiental o reducción de huella de carbono, equidad económico-social y desarrollo sostenible.

Asimismo, trabajaremos en el crecimiento de nuestro Centro de SOSTenibilidad, el cual fue creado en respuesta a los retos en desarrollo sostenible que hemos identificado a través de los años, y donde se integran los esfuerzos que en este sentido surgen tanto de la academia como de las asociaciones estudiantiles, así como de los que este organismo interno genera.

De igual forma, seguirán procurándose alianzas para enlazar, sumar e involucrar a la comunidad UDEM con instancias de Gobierno y organizaciones de la sociedad civil en proyectos de este tipo.

En síntesis, seguiremos trabajando en mecanismos que posicionen a la Universidad de Monterrey como una institución en la que los miembros de su comunidad se preocupan y ocupan por construir una sociedad que encuentre el equilibrio entre las necesidades propias, las de los demás y las del medio ambiente.

Confío en que, juntos, haremos un cambio significativo en beneficio propio y de las generaciones venideras. Los invito a que conozcan los retos, acciones y compromisos cumplidos del año 2013 en materia de sostenibilidad en nuestra casa de estudios.

Dr. Antonio J. Dieck Assad
Rector



Quiénes somos

GRI 2.1, 2.2

La Universidad de Monterrey se fundó en 1969. Es una institución de inspiración católica, abierta a todo credo y condición, que se distingue por ofrecer un Plan Personal de Formación único para cada estudiante de acuerdo con sus características personales e intereses profesionales, a fin de que alcance su máximo potencial en un entorno de alto rigor académico y visión internacional.

Misión y Visión

GRI 4.8

Nuestra Misión 2008-2018

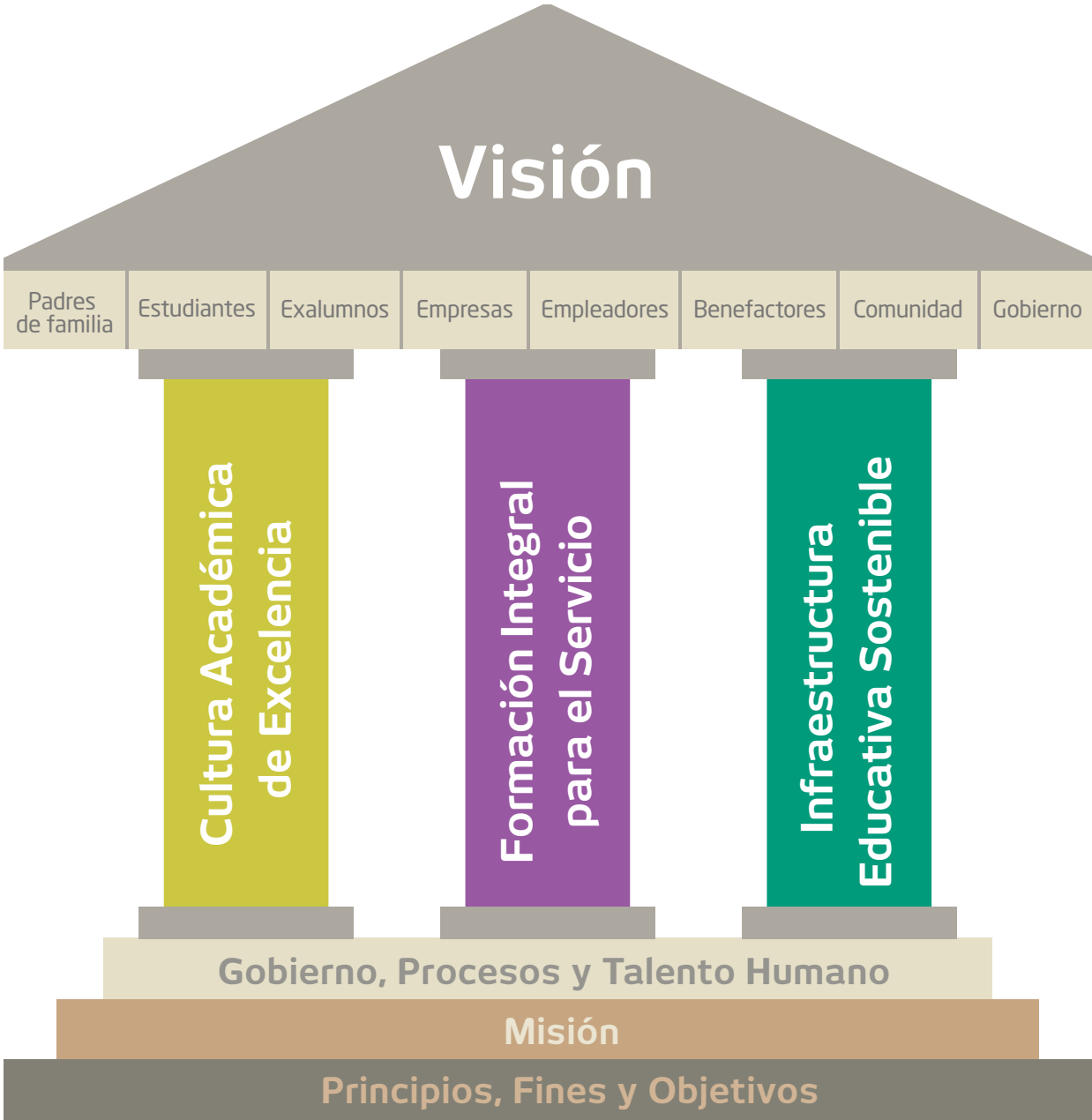
Formar integralmente al estudiante por medio de un modelo educativo personalizado y en un entorno intercultural de excelencia académica, para que se desempeñe con plenitud en los diferentes ámbitos de su vida y encuentre la trascendencia en el servicio a los demás. Asimismo, buscamos contribuir al desarrollo del conocimiento y a la construcción de una sociedad sostenible.

Nuestra Visión a 2020

Hacia 2020 nos proponemos ser una comunidad educativa que se distinga por impulsar una cultura académica de excelencia, que infunda en sus miembros el compromiso con la integridad y el apego a los valores, y a la que une la aspiración común de contribuir a la construcción de una sociedad sostenible a través del conocimiento y el espíritu de servicio.

Los siguientes tres pilares son la base de las líneas generales de la Visión UDEM al 2020:

- 1. Cultura académica de excelencia.
- 2. Formación integral para el servicio.
- 3. Infraestructura educativa sostenible.



Valores

GRI 4.8

Como comunidad adoptamos 14 valores universales como guía del actuar y pensar. Estos valores no se concibieron para quedarse como palabras o conceptos abstractos en un manual, sino para expresar de manera clara y dinámica lo que en la UDEM valoramos, lo que para nosotros es importante.

Respeto
Reconocer y aceptar las diferencias con los demás para avanzar en armonía.

Justicia
Equilibrar el bien personal y el bien común otorgando a cada quien lo que necesita para crecer.

Libertad Elegir sin ataduras entre las opciones que nos ayudan a alcanzar todo nuestro potencial.	Dignidad de todo ser humano sin distinción Ejercer nuestra condición inherente de ser humano ante cualquier adversidad.	Pluralismo y apertura a la unidad armónica Valorar la unión de acciones y acuerdos dentro de la diversidad, el diálogo, el respeto y la aceptación.	Servicio Atender con desinterés las necesidades de otros incluso anteponiéndolas a las nuestras.
Responsabilidad social Participar de manera espontánea en construir y conservar el progreso social.	Búsqueda permanente de la verdad Valorar el autocuestionamiento y la búsqueda profunda sobre los fundamentos de la vida.	Sensibilidad a la expresión humana Experimentar con admiración, creatividad y empatía la expresión humana en sus diversas manifestaciones.	Fraternidad Valorar la inclinación intencional hacia la cercanía, la amistad, el perdón y el crecimiento colectivo.
Trabajo Esforzarse y perseverar hacia la plenitud transformando nuestro talento en servicio.	Paz Procurar un orden justo y solidario en el que cada persona realiza su misión con plenitud.	Trascendencia Entregar lo mejor de nosotros mismos traspasando lo inmediato hacia un ulterior propósito social y espiritual.	Integridad Valorar el compromiso permanente de pensar y actuar en congruencia con nuestros valores.



Principios, Fines y Objetivos

Principios

En nuestros principios fundacionales se plasma el humanismo emanado de la Iglesia católica: una cultura centrada en la humanización de todos y cada uno; una apertura a todo credo y condición que rechaza toda forma de privilegio o discriminación, y la convicción de que la trascendencia se alcanza mediante el servicio a los demás.

“El hombre es origen, centro y fin de la cultura, entendida ésta como un proceso de humanización”

En la Universidad de Monterrey consideramos que el hombre es un ser libre y trascendente, creador de su propia historia.

“La Universidad está abierta al hombre y la cultura”

Vivimos esta apertura de manera armónica, con respeto a los demás, y rechazando cualquier privilegio o discriminación.

“El hombre sólo se realiza al servicio del hombre”

Reconocemos que nuestra función se cumple solamente en la formación de hombres con actitud de auténtico servicio a la comunidad.

Fines

En nuestra institución, de inspiración cristiana, buscamos la excelencia académica, el fomento a la investigación, la conservación de la cultura y la extensión de estos beneficios hacia el resto de la comunidad, por lo que nos hemos planteado objetivos específicos para lograr estos fines.

Conservación de la cultura: porque es el patrimonio que los humanos hemos formado a lo largo de nuestra historia.

Investigación: porque sólo a través de la investigación podemos acrecentar el patrimonio cultural recibido.

Docencia: porque la cultura recibida e incrementada sólo tiene sentido cuando llega de nuevo a los hombres.

Extensión: porque el quehacer universitario sólo alcanza su plena significación cuando los miembros de la comunidad también tienen acceso a la cultura impartida en sus aulas.

Objetivos

En la Universidad de Monterrey propiciamos las actitudes e impartimos los conocimientos que forman al hombre y lo capacitan para el ejercicio de la profesión, buscamos la formación integral del ser humano y procuramos su capacitación específica aunada a una sensibilidad social y un sentido trascendente de la vida.

Conscientes del talento, la experiencia y la madurez de cada uno de sus integrantes, buscamos en nuestras relaciones y en nuestra estructura llegar a ser una comunidad universitaria en donde la participación subsidiaria de todos sus miembros sea una realidad.

Y porque sólo al servicio del hombre alcanzará su plenitud, en la Universidad de Monterrey estamos orientados, a través de nuestras actitudes y actividades, hacia el auténtico servicio a la comunidad.

Principios, Fines y Objetivos



Historia

Más de cuatro décadas formando profesionistas de excelencia con una visión humanista.

Fundación

1969

Nuestra Universidad fue fundada por las congregaciones religiosas de las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe, las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado, los Hermanos Maristas y los Lasallistas, impulsadas por una entusiasta asociación de ciudadanos católicos. Estos grupos ya tenían amplio arraigo en Monterrey.

Fue así como el 8 de julio de **1969**, el entonces gobernador de Nuevo León, Eduardo A. Elizondo, reconoció a la Universidad de Monterrey como Escuela Libre Universitaria bajo los auspicios de Fomento de Educación Superior, A. C.

Primeros años del siglo XXI

2000

En el año **2000** nos convertimos en la primera Universidad del país en cubrir el 100 % de los cursos de maestría con docentes con el grado de doctor, se inauguró el edificio sur de la Unidad San Pedro, se puso en marcha el Centro de Formación Deportiva y un número récord de nuevos estudiantes ingresó a la institución.

Un año después, se obtuvo la acreditación de la *Southern Association of Colleges and Schools* (SACS) para ofrecer programas educativos en los niveles de licenciatura y maestría, con lo que nos convertimos en una de las cinco Universidades latinoamericanas que han logrado ser miembros de SACS.

Nuestro presente

2013

El Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño, un espacio único en su tipo en Latinoamérica, fue inaugurado el 24 de abril de **2013** en presencia de su diseñador Tadao Ando, ganador del Pritzker 1995, personalidades de los tres niveles de gobierno, consejeros y autoridades educativas.

La Universidad de Monterrey recibió el reconocimiento de *Changemaker Campus*, por la organización internacional Ashoka. Dicho premio la distingue como una Universidad que hace la diferencia a través de sus acciones en iniciativas de responsabilidad social.

2002

En **2002** hicimos una planeación estratégica para seguir avanzando en materia de internacionalización y se firmaron 26 nuevos convenios bilaterales con universidades de Estados Unidos como *University of California* -Berkeley-, y con otras de España, Italia, Bélgica, Inglaterra, Alemania y Francia, como el *Lycée Bossuet-Notre Dame*, en París.

En **2004**, llegamos a nuestro 35 aniversario con nuevas instalaciones: el edificio de Rectoría, y la Unidad Valle Alto de Preparatoria, en el sur de la ciudad. Además, gracias a la compra de un terreno de 14 hectáreas aledaño al campus, se inició la construcción de las Residencias que serían inauguradas en **2006**.

En el **2007** se inauguró la Unidad Fundadores de Preparatoria en el municipio de Escobedo.

Posteriormente, en **2008**, se colocó la primera piedra del Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño.

2011

En noviembre de **2011** se inauguraron las instalaciones del Centro de Innovación en Diseño de Empaque ABRE, ubicadas en el Parque de Innovación e Investigación Tecnológica en el municipio de Apodaca, cerca del Aeropuerto Internacional Mariano Escobedo.

También en este año, recibimos el aval como Entidad de Certificación y Evaluación por parte del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer) y nos convertimos en la primera Universidad de América Latina en integrarse como miembro al *International Center for Academic Integrity*, bajo cuya asesoría fue la primera institución educativa mexicana en lanzar su Sistema de Integridad.

En **2012**, el Centro de Tratamiento e Investigación de la Ansiedad (CETIA) abrió sus puertas en la Plaza Valle, ubicada en el Centrito Valle, y se inauguraron varios laboratorios. Por otro lado, el Aula de Destrezas Jurídicas, inaugurada en 2006, se transformó en una Sala de Juicios Orales certificada por el Poder Judicial del Estado de Nuevo León.

Congregaciones fundadoras, servir es amar



A la experiencia en la educación de los niños y jóvenes de las congregaciones fundadoras de la Universidad se sumó a la búsqueda de nuevas opciones educativas para ofrecer una formación integral y humanista en la sociedad de la década de la revolución científica, tecnológica y cultural de los 60, y a la recomendación del Concilio Vaticano II de difundir los principios católicos dentro del ambiente educativo. Estos fueron factores clave para la creación de la Universidad de Monterrey.

Cada una de estas congregaciones con sus carismas particulares ha contribuido a formar nuestra identidad en la diversidad, la inclusión y el servicio, conservando la esencia de sus fundadores.

Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas



Esta congregación fue fundada por San Juan Bautista de Lasalle en 1680 en Remis, Francia. El carisma Lasallista es un don del Espíritu a la Iglesia con vistas a la educación humana, espiritual y cristiana de los jóvenes. La espiritualidad Lasallista es una espiritualidad de la mediación, pues nos descubre a nosotros mismos como instrumentos en la Obra de Dios, como mediadores de su obra salvadora con los jóvenes, ministros y representantes de Jesucristo, palabra viva de Dios para aquéllos a los que somos enviados. Los ejes de esta espiritualidad son: Espíritu de fe, de celo y de comunidad. Representantes de esta congregación se encuentran en 77 países. Su lema es: *“¡Viva Jesús en nuestros corazones, por siempre!”*.

Hermanos Maristas de la Enseñanza



Esta congregación fue fundada por San Marcelino Champagnat en 1817 en la Valla, Francia. Nació como un instituto religioso laical, o instituto religioso de hermanos, con el nombre de Hermanitos de María. Son hermanos consagrados a Dios que viven en comunidad y se dedican principalmente a la educación de niños y jóvenes, con especial cariño a aquellos que más lo necesitan. La espiritualidad y la misión de Marcelino se abren a todas aquellas personas, hombres y mujeres, que quieren plasmar en su vida los valores maristas. Viven su espiritualidad al estilo de María, la Buena Madre. Su lema es: *“Todo a Jesús por María, todo a María para Jesús”*. Se encuentran en 79 países en los cinco continentes.

Hijas de María Inmaculada de Guadalupe



Congregación fundada en 1878 por el Siervo de Dios José Antonio Plancarte y Labastida, en Jacona, Michoacán, México. Su carisma es seguir a Cristo Jesús, Apóstol del Padre, a ejemplo de María Inmaculada de Guadalupe, sirviendo a los hermanos en los diferentes ministerios, cuyo fin es la Gloria de Dios. Su espiritualidad es Mariana Guadalupana y evangelizan a través de los ministerios de la educación, salud, misiones y servicio a la comunidad. Su lema es: *“Valor y Confianza”*. Se encuentran en México, Estados Unidos, San Salvador, Bolivia, Chile y República Dominicana.

Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús



Congregación fundada por Santa Magdalena Sofía Barat el 21 de Noviembre de 1800 en París, Francia. Su deseo es glorificar el Corazón de Jesús en los corazones de la humanidad heridos por el pecado y la injusticia. La misión es un servicio de educación a través de escuelas, Universidades, casas hogar, educación popular y acompañamiento espiritual. Su carisma es descubrir y manifestar el amor del Corazón de Jesús, con la certeza de que Él es la raíz de nuestra espiritualidad y misión. Están en más de 40 países en los cinco continentes.

Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado



La congregación fue fundada en 1869 en San Antonio, Texas, Estados Unidos por el obispo francés Monseñor Claudio María Dubuis. Su carisma es ser llamadas para que el amor de Dios sea real y tangible en el mundo de hoy, viviendo la espiritualidad de la encarnación. Trabajan por la dignidad de la persona y la justicia social, a través de la educación, salud, auxilio a migrantes, centro de promoción de la mujer y la ecología, indígenas y parroquias. Su lema es: *"Y el Verbo se hizo carne y habita entre nosotros"*. Están en México, Estados Unidos, Perú, Irlanda y Zambia.

Estructura de nuestra Universidad



Modelo Educativo UDEM



En la Universidad de Monterrey consideramos que el hombre es un ser libre y trascendente, creador de su propia historia.

Con el propósito de lograr la formación integral de nuestros estudiantes, tenemos un modelo educativo que se compone de los siguientes elementos:

- **El Plan Académico**, que está formado por los planes de estudio de cada uno de los programas que ofrece y cuyo objetivo principal es desarrollar las competencias básicas de la profesión.
- **El Plan Formativo**, modelo único de formación integral basado en el desarrollo de habilidades de liderazgo, la promoción de valores y en la construcción de una conciencia social a través del servicio y de la promoción de experiencias educativas internacionales.

Como complemento al Modelo Educativo UDEM existe el proceso de acompañamiento que cada uno de nuestros estudiantes recibe a lo largo de su estancia en la Universidad a través del Plan Personal de Formación.

Población

GRI 2.7, 2.8

Durante el año de reporte nuestra matrícula fue de 11 mil 585 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

- Dos mil 876 cursaron bachillerato,
- Siete mil 398 en profesional,
- 424 en posgrado y
- 885 en alguna especialidad o subespecialidad médica

De nuestra población total, el 40 % cuenta con algún tipo de beca para cursar sus estudios. Por otro lado, poco más de 150 estudiantes de nuevo ingreso al nivel de educación superior recibieron, por parte de diferentes instancias, algún tipo de crédito para financiar su carrera o posgrado. Los estudiantes son atendidos directa o indirectamente por mil 752 colaboradores de la Universidad.



Nuestro campus

Sabemos que nuestros estudiantes necesitan servicios e instalaciones adecuadas para disfrutar de su vida universitaria. Por esta razón, disponemos de espacios académicos, administrativos, deportivos y recreativos al servicio de la comunidad universitaria.



Para las áreas académicas y formativas, tenemos cuatro edificios de aulas, que cuentan con laboratorios y auditorios, el Centro de Comunidad Universitaria - que alberga talleres, sala de eventos, sala audiovisual, teatro y capilla- y el Centro Roberto Garza Sada, sede de formación, creación y preservación del arte, arquitectura y diseño.



La Biblioteca, además de su acervo, alberga una hemeroteca, mapoteca y mediateca, cuenta con red inalámbrica de alta velocidad, kioscos de impresión, 237 computadoras, 17 cubículos de estudio grupal y cinco cubículos de alto desempeño.

Da servicio de bibliotecario virtual bajo el sistema automatizado integral de biblioteca "ALEPH" y biblioteca digital (con acceso a bases de datos como EBSCO, Wilson, ProQuest, Elsevier, Critannica, E-Libro, Ebrary, Océano y Gale).



Una librería, cinco centros de copiado e impresión, una tienda de materiales especializados de arte, diseño y arquitectura, una tienda UDEM institucional y una tienda de cómputo, tecnología y accesorios están también disponibles en el campus. Dos módulos bancarios y un total de tres cajeros se suman a los servicios dentro de nuestra Universidad.

Las áreas de comida incluyen dos comedores y dos cafeterías. Dentro de residencias, hay una capilla y el área de la estancia infantil.

El Centro de Formación Deportiva tiene instalaciones para practicar diferentes disciplinas: dos canchas de futbol rápido, un campo de futbol, una pista de atletismo, un campo de futbol brasileño, dos campos de futbol de pasto sintético, dos canchas de tenis y un gimnasio de pesas habilitado con vestidores y duchas.

Contamos con 263,360 metros cuadrados de construcción de los cuales 66 mil están adaptados para la movilidad dentro de las instalaciones en vialidades, estacionamientos y andadores peatonales que incluyen rampas para discapacitados. Además de 11,150 metros cuadrados de áreas verdes complementadas con árboles de la región.

Desde casi cualquier área del campus, los estudiantes, profesores y colaboradores pueden acceder a internet con un ancho de banda de 700 Mbps, a las que se suman distintas plataformas adaptadas a dispositivos móviles, lo que facilita la accesibilidad a los servicios en línea de la Universidad.





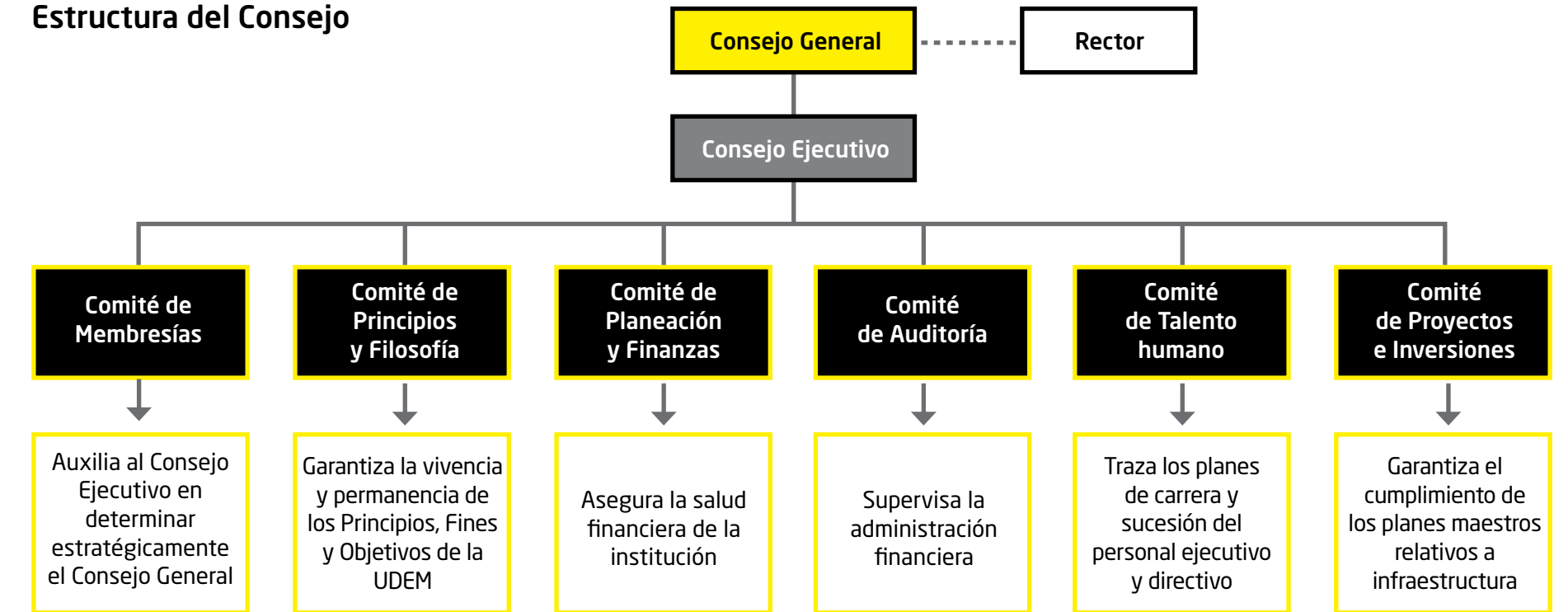
Gobierno Institucional

GRI 2.3, 4.1, 4.4

Sabemos que solamente a través de un sólido gobierno podremos trascender en el tiempo, de modo que, congruentes con nuestros compromisos de transparencia para nuestros públicos, en la UDEM nos aseguramos de que nuestras instituciones de gobernanza se encuentren funcionando de forma correcta.

El Consejo General es el máximo órgano rector, y se apoya a su vez en diversos comités ejecutivos. Cada uno de estos comités cuenta con responsabilidades específicas que aseguran la correcta operación de nuestra institución.

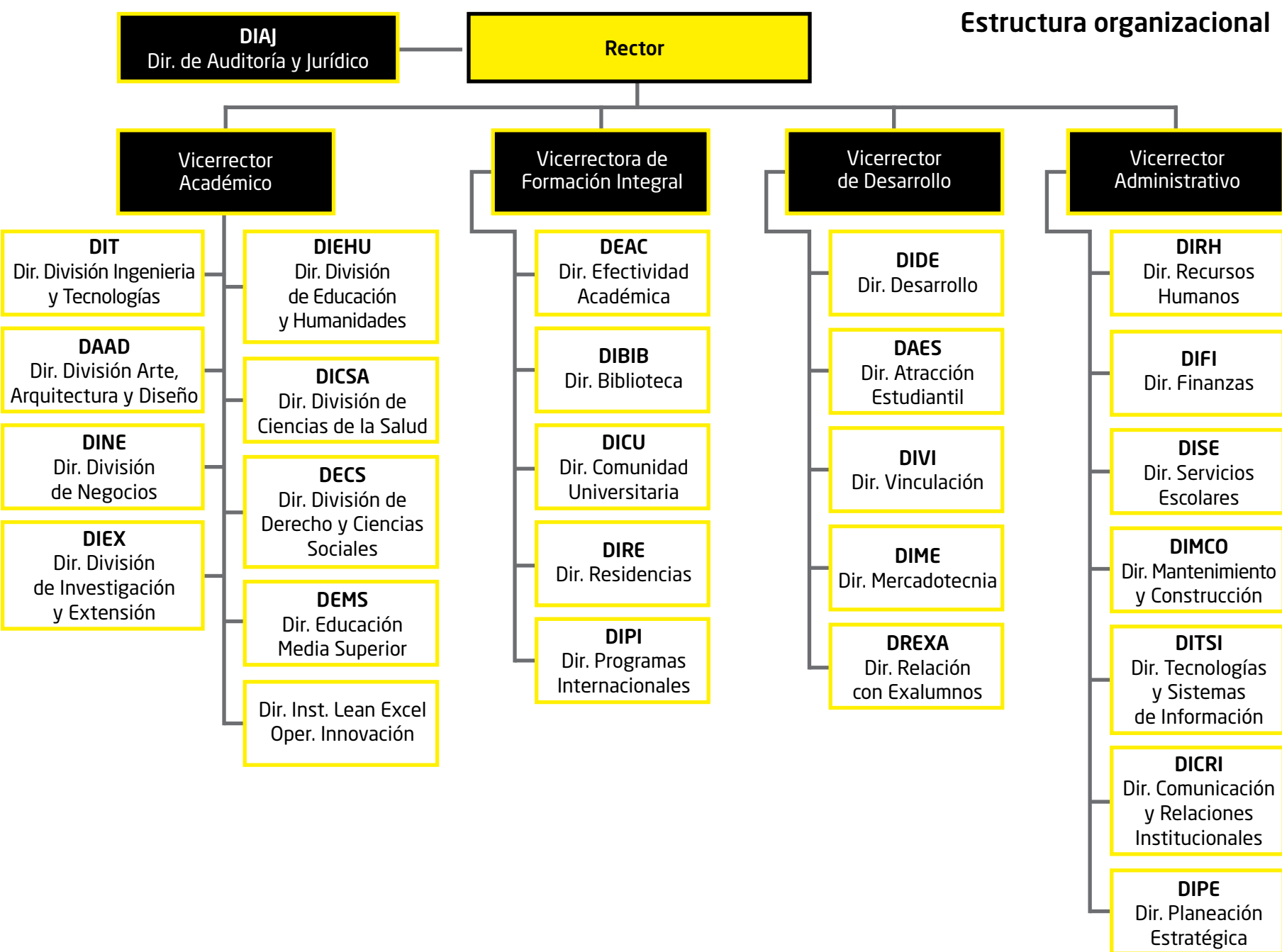
Estructura del Consejo



El Consejo Ejecutivo tiene dentro de sus facultades la de nombrar al Rector de la Universidad y delegarle las facultades necesarias para el gobierno de la Universidad. El Rector "con la autorización del Consejo Ejecutivo" designa a los vicerrectores y reporta al Consejo lo relativo a su labor.

El Consejo General se apoya en consejeros consultivos, curriculares, asesores y operativos que son órganos auxiliares de conducta y planeación de los asuntos que competen a los Consejos, al Rector y el Vicerrector. Estos Consejos están compuestos por Consejeros Generales y Ejecutivos que pueden ser funcionarios de la Universidad o personas con un perfil afín a nuestros objetivos.

Asimismo, para que nuestras actividades se desarrollen de manera armónica y podamos lograr los objetivos propuestos para alcanzar la Visión 2020, contamos con una estructura organizacional definida con responsabilidades propias, donde la cabeza es nuestro Rector apoyado por cuatro vicerrectorías: Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Formación Integral, Vicerrectoría de Desarrollo y Vicerrectoría Administrativa.



Responsabilidad financiera

En cuanto a la viabilidad económica y operativa que permite el crecimiento de la Universidad, en 2013 la Institución mantuvo una salud financiera acorde al principio de sostenibilidad establecido en la Visión UDEM 2020.

Los ingresos por colegiatura se incrementaron en un 9.7 por ciento con respecto a 2012, como resultado de un aumento en el número de alumnos y del incremento real en colegiatura de 1.6 por ciento durante 2013. Las ayudas financieras crecieron del 18 al 21 por ciento respecto al total de ingresos por colegiaturas, mientras que los gastos de operación se incrementaron un ocho por ciento, debido principalmente al inicio de operaciones del Centro Roberto Garza Sada y al despliegue de la campaña “Ser humano, ser UDEM”.

El resultado de operación se vio afectado solamente en un punto porcentual respecto al año anterior. Se realizaron inversiones por 76 millones de pesos, mientras que el saldo de la deuda bancaria al cierre del ejercicio del año que se reporta fue de 80 millones de pesos. Al 31 de diciembre de 2013, la Universidad contaba con fondos restringidos para el otorgamiento de becas por la cantidad de 75 millones de pesos provenientes de aportaciones de diferentes benefactores.

Derrama económica indirecta

GRI EC6,
EC9

85-90 %
de nuestros 2 mil
proveedores son
locales

90 %
de los egresados
obtienen empleo
a los 3 meses
de su egreso

El departamento de compras es el encargado de llevar a cabo todo el proceso de abasto de nuestra Universidad, buscando siempre proveedores locales, evaluando la relación de precio, calidad, servicio y tiempo de entrega en todas las asignaciones para una correcta selección.

Contamos con dos mil proveedores, de los cuales aproximadamente 85-90 % son locales del estado de Nuevo León, promoviendo de esta manera el desarrollo de la comunidad inmediata. Relacionado con la derrama económica indirecta, nuestras estadísticas arrojan que el 90 % de los egresados de la Universidad obtienen empleo a los tres meses de su egreso y que el 10 % de ellos emprenden su negocio propio en el mismo periodo, con lo que generan fuentes de trabajo.

Algunas de las empresas creadas por nuestros egresados son: Phoenix Techlab, Salsa La Tostadera, Postres D.Marka y La Golondrina, PC Butik, tienda Sarahi Olivares, Agencia de diseño El Cubo, Viteffe Asesores, Punto y Coma Films, Uno Sesenta Estudios S de RL de CV y Art Labore, entre otras.

Ética UDEM





Sistema de Integridad

GRI 4.8

En la UDEM, fieles a nuestros principios y con el firme propósito de colaborar en la formación de un mejor país, hemos trabajado desde 2009 en el **Sistema de Integridad UDEM** con el objetivo de fomentar una cultura de integridad académica en todos los miembros de la comunidad, reforzando el compromiso hacia los valores que promovemos.

Es un conjunto de prácticas y estrategias que fortalecen y promueven la **honestidad, responsabilidad, confianza, respeto, justicia y valentía**, y actúa como un mecanismo que regula nuestros principios, valores y normas de conducta.

En el año 2010, nos afiliamos a **The International Center for Academic Integrity (ICAI)**, organización que promueve dicho objetivo y conglomerada a más de 200 instituciones de educación superior de Estados Unidos y otros países.



vivo mis valores

Sistema de Integridad
UDEM

Este sistema está compuesto por:

- Código de Honor
- Texto solemne
- Seis valores
- Acciones formativas
- Comité de integridad

Texto solemne:

“Yo, (nombre), declaro que he realizado este (trabajo, examen, tarea, etc.) con estricto apego al Código de Honor de la UDEM”.

Valores:



Comunicación

GRI PR6

En la UDEM aplicamos lo dispuesto en el Código de Prácticas Publicitarias y Mercadotecnia de la Cámara Internacional de Comercio (ICC, por sus siglas en inglés).

La información que utilizamos es clara, completa y oportuna, lo que permite a la persona interesada en inscribirse a tomar la decisión de la mejor manera posible. En la publicidad se promueven los valores sociales, la dignidad y el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente y la seguridad. En ningún momento se utilizan palabras ofensivas. La campaña UDEM es humanista con base a sus Principios, Fines y Objetivos y promueve nuestros 14 valores. Esto evita la confusión con campañas de otras universidades.

Siempre nos hemos conducido con apego a las leyes. En consecuencia, nunca hemos recibido una sanción administrativa o judicial por incumplimiento a alguna norma local, regional, nacional o internacional por los servicios que prestamos a los estudiantes. A través de nuestros medios de comunicación difundimos los permisos de los programas que impartimos.

Integridad y cuidado

GRI LA6, HR3

La integridad física de los miembros de nuestra comunidad es preponderante. Por esta razón, durante 2013 continuamos trabajando en los servicios que ofrece el Departamento de Seguridad encaminados a atender y proteger tanto a los estudiantes como a los maestros y administrativos. Así aseguramos que la UDEM siga siendo un lugar en donde prevalezca la seguridad y la armonía que los padres de familia buscan en una institución educativa.

Los servicios que ofrece el Departamento de Seguridad son:

Servicio	¿Qué ofrece?	Apoyo durante 2013
Central de Seguridad	En esta central se monitorean permanentemente los acontecimientos relacionados con seguridad que pudieran interferir en la actividad escolar.	Se atendieron 2,389 reportes, entre medidas preventivas y de contingencia.
Apoyo vehicular	Solución a pequeños problemas mecánicos dentro de las instalaciones de la Universidad.	Se brindaron 535 servicios.
Equipo K9	Vigilancia con perros raza pastor belga, entrenados en guardia, protección y olfato, que apoyan las labores de vigilancia en el campus.	Se llevaron a cabo siete exhibiciones de las destrezas de estos animales.
Taxi seguro	Servicio de taxi para la comunidad UDEM. Cada solicitud es registrada por el área de seguridad. Los choferes que prestan el servicio han pasado un examen antidoping, no tienen antecedentes penales y están capacitados.	Se brindaron 42,718 servicios.



Para brindar estos servicios colaboramos con otras organizaciones y contratamos los servicios de una empresa externa. Otorgamos a este personal el equipo necesario para llevar a cabo su trabajo y ofrecemos la capacitación que cada uno requiere para su puesto, incluyendo temas como derechos humanos, seguridad industrial, urgencias médicas, combate de incendios, manejo de materiales peligrosos, rescate con cuerdas, riesgos químicos y salud y seguridad en el trabajo, entre muchos otros, con el fin de lograr que la comunidad esté segura y protegida. Aunado a esto, el departamento de seguridad tiene planes de contingencia para diversos tipos de eventos que se aplican cuando es necesario.

Con el fin de que los miembros de la comunidad conozcan los procedimientos que deben llevarse a cabo durante una contingencia, así como las salidas de emergencia y los puntos de reunión, al menos tres veces por semestre se realizan simulacros de evacuación, incluyendo algunos en las unidades de bachillerato. Durante 2013, el Departamento de Seguridad realizó tres simulacros en los que participaron 689 personas.

Asimismo, y como parte de las actividades de la Comisión de Seguridad e Higiene, en 2013 se ofreció capacitación a un total de 487 personas en las áreas relacionadas a las funciones de atención y protección:

Tema	Total de personas capacitadas
Comisión de Seguridad e Higiene	8 integrantes
Brigadas de Protección Civil	92 colaboradores
Seguridad Industrial	387 contratistas

Nuestra visión de sostenibilidad





Centro de SOStenibilidad UDEM

GRI SO1

Para el cumplimiento cabal de nuestra Misión institucional 2018 y 2020, un elemento importante es nuestra contribución para lograr la construcción de una sociedad sostenible. Por ello, en enero de 2011 se impulsó la creación del Centro de Sostenibilidad, cuya misión propia es:

“Llevar a la Universidad de Monterrey al desarrollo sostenible a través de la generación de conocimiento y la implementación de estrategias para enlazar, involucrar y sumar a la comunidad, buscando minimizar los impactos ambientales ocasionados por el día a día, a través del desarrollo de proyectos internos y externos”.

A través de las acciones que se llevan a cabo desde el Centro buscamos que la comunidad de la Universidad conozca y se comprometa con el desarrollo sostenible para su bienestar y el de su entorno.



Los objetivos del Centro de Sostenibilidad son:

1. Enriquecer la formación universitaria con programas educativos y acciones de sensibilización para generar una cultura sostenible y un liderazgo transformador de los estudiantes, a través de la creación de consciencia y la investigación-acción-participación en comunidades marginadas.
2. Fortalecer a la comunidad UDEM con acciones de desarrollo sostenible para promover la realización de proyectos autogestivos que impulsen la sostenibilidad mediante acciones concretas basadas en la ciencia y la investigación.
3. Promover las alianzas y sinergias que permitan incrementar los programas de acción sostenible y la investigación. Extender las experiencias de formación (ser) y de acción sostenible (quehacer) que se llevan a cabo en el Centro a otras organizaciones que coadyuvan en el desarrollo sostenible de México.



Formación
Acción
Vinculación
Extensión

Para lograr estos objetivos el Centro se apoya en las siguientes líneas de acción:

1. **Formación**, a través de promover en la comunidad universitaria una consciencia de respeto al medio ambiente y la sostenibilidad.
2. **Acción**, al crear programas que contribuyan al desarrollo de una cultura sostenible.
3. **Vinculación**, a través de la promoción de alianzas y sinergias que permitan incrementar los programas de acción sostenible y la investigación.
4. **Extensión**, al ofrecer servicios técnicos, académicos y de investigación a profesionistas, instituciones educativas, empresas y comunidad en general en materia de sostenibilidad.

Vinculación para construir relaciones de confianza



Nuestros grupos de interés

GRI 4.14,
4.15

Hemos definido a nuestros grupos de interés como aquellos a los que nuestras actividades impactan y por quienes las nuestras se ven afectadas de un modo u otro. Estos son:



Canales de diálogo

GRI 4.16,
PR5

UDEM se Escucha

Es uno de los mecanismos institucionales a través del cual recibimos retroalimentación de parte de la Comunidad Universitaria respecto a nuestro desempeño y mediante el cual podemos identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Desde 1994, durante el semestre de primavera, nos reunimos con los grupos con los que nos relacionamos y escuchamos sus propuestas en relación a nuestro quehacer.

Para que funcione correctamente, deben estar representados todos los segmentos de la comunidad universitaria: estudiantes de profesional, bachillerato, enfermería, posgrado y especialidades médicas; exalumnos; padres de familia de profesional y bachillerato; colaboradores administrativos y académicos, y empleadores.

Las dinámicas durante la reunión están diseñadas para que todos los asistentes tengan la oportunidad de expresar su opinión respecto a los diferentes temas relacionados con nuestro quehacer en la Universidad.

También contamos con buzones de sugerencias y áreas especializadas de atención a los distintos grupos de interés.

Una vez recopilada toda la información a través de los canales mencionados, tomamos decisiones y ponemos en práctica acciones y medidas de mejora en los temas específicos en los que nuestros grupos hayan hecho énfasis.

Alianzas estratégicas de sinergia



Participación con iniciativas internacionales externas sociales y ambientales

GRI 4.12

Durante 2013 continuamos trabajando con diferentes asociaciones que, a través de sus iniciativas y programas, refuerzan y dan soporte a las diferentes actividades que nos ayudan cumplir nuestra misión.

Ashoka

Ashoka es una organización civil internacional impulsora del cambio a través de la promoción del emprendimiento social en diferentes sectores. Con su programa “Ashoka U” identifica a las Universidades líderes en su ámbito para resolver los problemas sociales más importantes.

La UDEM es la primera institución de educación superior en todo el norte de México que recibe este reconocimiento, mediante el cual se integró a un selecto grupo compuesto por 24 Universidades de todo el mundo que ha demostrado un nivel de excelencia en educar para el emprendimiento social.

Este reconocimiento de “Ashoka U” indica que la UDEM es una Universidad que hace una diferencia a través de sus acciones y que sabe trabajar en equipo al involucrar en ello a todos sus integrantes. Se observó el compromiso de todas las áreas universitarias en la búsqueda y la realización de proyectos de innovación social, así como la visión compartida y compromiso de los directivos, colaboradores y estudiantes. Por su probado compromiso con iniciativas sociales innovadoras, **fuimos distinguidos como Changemaker Campus.**





AASHE

Fundada en 2005, la Asociación para el Desarrollo de la Sostenibilidad en la Educación Superior (AASHE, por sus siglas en inglés), es un organismo encargado de apoyar y promover la sostenibilidad en instituciones de educación superior a niveles regionales, nacionales e internacionales.

Actualmente, más de 878 Universidades y 230 Organizaciones No Gubernamentales se han adscrito a este organismo, principalmente en los Estados Unidos. Su misión es ser un catalizador que busque la transformación de las Universidades hacia la sostenibilidad. **A finales de 2012, nos convertimos en la primera institución educativa de Latinoamérica en acreditarse ante AASHE**, en su programa piloto internacional que certifica las prácticas sostenibles en las Universidades. El reconocimiento *STARS Reporter*, fue el primero otorgado fuera de Estados Unidos y Canadá.



Global Compact

El Pacto Mundial es una iniciativa voluntaria de la Organización de las Naciones Unidas, en la cual las empresas se comprometen a alinear sus estrategias y operaciones con diez principios universalmente aceptados en cuatro áreas temáticas: derechos humanos, estándares laborales, medio ambiente y anticorrupción.

Por su número de participantes, 12 mil en más de 145 países, el Pacto Mundial es la iniciativa de ciudadanía corporativa más grande del mundo. **Desde el 2011 nuestra Universidad se ha comprometido a apoyar estos principios desde nuestro círculo de influencia con nuestros grupos de interés y el público en general.** También participamos en las actividades del Pacto Mundial a través de redes nacionales y locales, en iniciativas y líneas de trabajo especializadas, en proyectos con asociaciones, así como en la revisión y aporte de comentarios a las empresas participantes en la comunicación de su progreso.



Carta de la Tierra

La iniciativa de la Carta de la Tierra es una declaración global que brinda un marco sobre el significado de la sostenibilidad, el reto y la visión del desarrollo sostenible, y los principios por medio de los cuales se alcanzará.

La Carta de la Tierra es un documento base para negociaciones de paz, utilizada como referencia en el desarrollo de estándares globales y códigos de ética, como recurso en procesos legislativos y de gobernabilidad, como herramienta de desarrollo comunitario y como marco educativo para el desarrollo sostenible.

Nuestra Universidad firmó como aval de la Carta de la Tierra en 2006 comprometiéndose con el espíritu y los objetivos del documento, para utilizarlo de la forma más apropiada según su situación, a trabajar en la implementación de los valores y principios que dicta, y a ofrecer su disponibilidad para cooperar con otros en esta tarea.



PNUMA

Durante 2013 realizamos un convenio de colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) a través de la muestra cinematográfica “FICMA: CINE Y MEDIO AMBIENTE”.

En ésta se proyectaron siete documentales y cuatro cortometrajes que abordaron temáticas para sensibilizar, educar y difundir los valores de protección y cuidado de la riqueza natural de nuestro planeta. La muestra se llevó a cabo del 11 al 15 de noviembre con la intención de abrir una ventana a todo el que quiera conocer otras realidades, algunas distantes, otras más cercanas, pero todas conectadas de una forma u otra. Esta muestra itinerante que recorrió varios países de América Latina y el Caribe fue organizada por el PNUMA y el Festival Internacional de Cine de Medio Ambiente (FICMA).



Environment Online (ENO)

Es una escuela virtual global y una red para el desarrollo sostenible reconocida por la Organización de las Naciones Unidas. Desde el año 2000, más de 10 mil escuelas y organizaciones de 157 países del mundo se han unido a ENO para realizar acciones concretas a favor del medio ambiente, siendo su actividad insignia la plantación de árboles. Bianualmente, ENO convoca a plantar árboles: el 22 de mayo a favor de la biodiversidad y el 21 de septiembre a favor de la paz. **Nuestra participación consiste en involucrar a su comunidad en las plantaciones, así como sumar miembros de la sociedad civil, organismos no gubernamentales, empresas y autoridades gubernamentales para hacer de este proyecto un símbolo de cooperación.**

Campus Compact



Campus Compact agrupa a los rectores de mil 100 Universidades quienes están comprometidos con la formación en ciudadanía en la educación superior de alrededor de seis millones de estudiantes. Está dedicada al compromiso cívico desde las Universidades y promueve el servicio público y comunitario que desarrolla las habilidades ciudadanas de los estudiantes, hace enfoque en las alianzas comunitarias y provee recursos y entrenamiento al profesorado con el fin de integrar el aprendizaje basado en la comunidad en su plan académico. En busca de las mejores prácticas en materia de desarrollo comunitario y formación cívica, la UDEM forma parte de Campus Compact desde el 2008 siendo la única Universidad en México y América Latina afiliada a este organismo.

Nuestro Rector forma parte del Consejo Directivo. Las otras Universidades fuera de Estados Unidos que pertenecen a Campus Compact son:

- *American University of Beirut*
- *American University in Cairo*
- *Dublin Institute of Technology*
- *National University of Ireland, Galway*



Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

Es una organización que busca contribuir al crecimiento de una cultura fraterna y participativa en América Latina a través del desarrollo de proyectos educativos solidarios. Sus actividades principales son la promoción del aprendizaje - servicio en América Latina, capacitación a profesorado, directivos y organizaciones civiles en educación solidaria y apoyo en el desarrollo de proyectos solidarios.

También apoya a centros educativos con recursos económicos para sus proyectos, desarrolla materiales para generar proyectos de mayor calidad y sustentabilidad, asesora, acompaña y canaliza el aporte de empresas hacia los proyectos solidarios, y crea alianzas con organizaciones sociales, instituciones educativas y organismos gubernamentales que promueven el Aprendizaje - Servicio.

En 2011 la UDEM, con apoyo de CLAYSS, consiguió una beca para que el equipo docente recibiera una breve capacitación del Aprendizaje - Servicio y participaran con proyectos solidarios. Es a principios del 2012 que la Coordinación de Proyectos con Aprendizaje - Servicio se consolida y se busca la institucionalización de esta estrategia didáctica en la Universidad y sus planteles de bachillerato.



ICAI The International Center for Academic Integrity (ICAI)

The International Center for Academic Integrity (ICAI) es una organización internacional que trabaja en identificar, promover y asegurar los valores de una cultura de integridad académica aplicables a estudiantes, profesores y colaboradores de las instituciones educativas.

La UDEM, en su objetivo de incorporar a la vida estudiantil las mejores prácticas en materia de integridad académica, decidió formar parte de *The International Center for Academic Integrity* (ICAI) desde el año 2010, siendo la primera institución latinoamericana en pertenecer a esta organización que actualmente cuenta con la participación de más de 200 instituciones en 21 países.

Relación con organizaciones de la sociedad civil nacionales e internacionales

Como parte de los logros del 2013, mencionamos nuestra adhesión a la Red de Acción Social con el propósito de de compartir buenas prácticas y fortalecer nuestro quehacer institucional a través del intercambio de experiencias con organizaciones de Acción Social.

Asimismo, somos miembros activos de

- La Asociación Internacional para la Investigación en Aprendizaje en el Servicio y Desarrollo Comunitario (IARSLCE por sus siglas en inglés)
- La Red Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio Solidario
- La Red Talloires de Universidades por el Compromiso Cívico y Social: Nodo Latinoamericano
- El National Youth Leadership Council (NYLC)
- La Comisión Interuniversitaria de Servicio Social en México (CISS)

Y hemos consolidado alianzas en el estado de Nuevo León con

- El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
- El Instituto Estatal de la Juventud
- El Consejo Estatal de Valores
- Universidades locales y nacionales

Alianzas con gobiernos

GRI SO5

A nivel municipal, estatal y nacional, la Universidad de Monterrey realiza una importante contribución al desarrollo regional.

Además del trabajo altruista de sus estudiantes y los proyectos sociales administrados institucionalmente, la Universidad se asume como un integrante propositivo de su comunidad y responsable de contribuir a la mejora de su entorno, principalmente mediante el trabajo investigativo y la participación pública de sus profesores y directivos.

Es por eso que mantiene contacto constante con los diferentes órdenes de Gobierno para aportar su visión particular, experiencia y áreas de especialidad.

Catedráticos, investigadores y directivos representan a la UDEM en diversos consejos ciudadanos, realizan consultorías o proyectos de investigación para solucionar alguna problemática, y participan en plataformas que evalúan las acciones gubernamentales. Cada uno en su ramo, área de estudio o experiencia, aporta sus conocimientos y punto de vista para enriquecer los algunos asuntos públicos.

En coordinación con los gobiernos de los municipios de Monterrey, Santa Catarina y San Pedro Garza García nuestros estudiantes desarrollan diversas actividades, como la colaboración en brigadas de servicio social y en proyectos sociales de la UDEM. En la Universidad de Barrios trabajamos también en conjunto con el Gobierno del Estado.

Alianzas y participación en asociaciones y cámaras

GRI 4.13

Como Universidad participamos en esfuerzos interinstitucionales que buscan el desarrollo del estado de Nuevo León, tales como:

Consejo Cívico de Instituciones de Nuevo León

Consejo Estatal para la Reconstrucción de Nuevo León

Consejo Estatal de Valores y Cultura de la Legalidad

Líderes Ciudadanos en Pro de una Cultura de la Legalidad

Observatorio Comunitario de Nuevo León

Plataforma “Alcalde, ¿cómo vamos?”

Clúster Automotriz

Clúster de Servicios de Salud

Clúster de Software

Entre otras.

Colaboradores UDEM, la fuerza que nos mueve

Los diferentes servicios que brinda la UDEM son posibles gracias al grupo de profesores y colaboradores de la institución, quienes comparten sus conocimientos y habilidades para que ésta cumpla con su misión y visión.



Nuestro equipo de trabajo

GRI LA1

De acuerdo a su función, las categorías en las que se divide nuestra plantilla laboral son las siguientes:

- **Docentes.** Son los profesores que imparten materias en alguna de las áreas de la UDEM, ya sean preparatoria, profesional o posgrado.
- **Personal académico administrativo.** Son colaboradores que, además de prestar sus servicios en áreas de apoyo, imparten alguna materia.
- **Personal administrativo.** Los colaboradores de este tipo de contrato prestan sus servicios en áreas de apoyo.

De acuerdo al tipo de contrato se clasifican en:

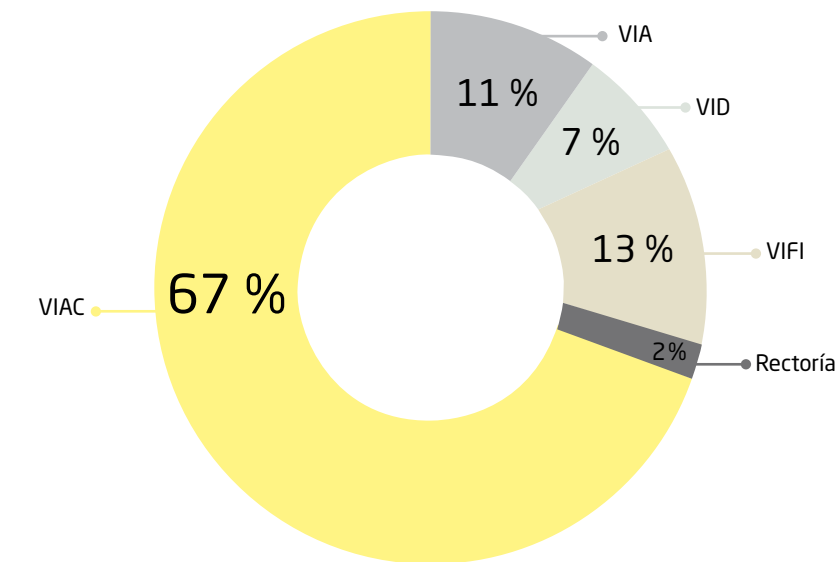
- Personal con contrato por tiempo indeterminado (CTI)
- Personal con contrato por tiempo determinado (CTD)
- Honorarios
- Servicios profesionales

Distribución de la plantilla laboral

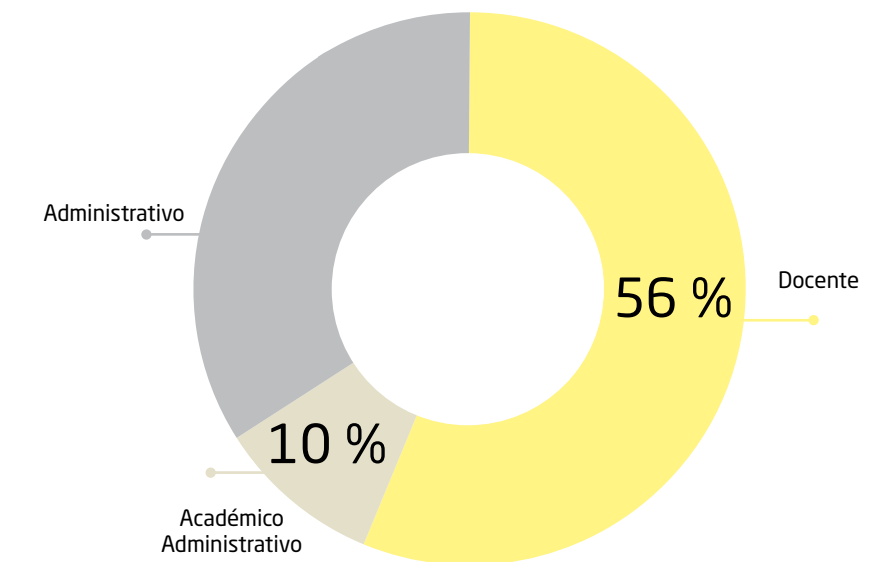
GRI 2.8, LA1,

LA2, LA7, LA14

Distribución de colaboradores por Vicerrectoría



Relación por función de colaboradores



Composición del universo de colaboradores por Vicerrectoría:

Contrato		Rectoría		VIA*		VID*		VIFI*		VIAC*		Total	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Docente	Profesores de planta		0 %		0 %		0 %	1	0 %	186	16 %	187	10.7 %
	Asignatura académicos		0 %		0 %	1	1 %	33	14 %	728	62 %	762	43.5 %
	Honorarios		0 %		0 %		0 %		0 %	14	1 %	14	0.8 %
	Servicios profesionales		0 %		0 %		0 %	1	0 %	16	1 %	17	1.0 %
Total Docente		0	0 %	0	0 %	1	1 %	35	15 %	944	80 %	980	56 %
Académico administrativo	Administrativo CTI*	4	13 %	6	3 %	4	3 %	32	14 %	66	6 %	112	6.4 %
	Administrativo CTD*		0 %		0 %		0 %	43	19 %	22	2 %	65	3.7 %
Total académico administrativo		4	13 %	6	3 %	4	3 %	75	33 %	88	7 %	177	10.1 %
Administrativo	Administrativo CTI*	23	77 %	158	81 %	74	62 %	71	31 %	96	8 %	422	24.1 %
	Administrativo CTD*	3	10 %	31	16 %	37	31 %	48	21 %	48	4 %	167	9.5 %
	Honorarios		0 %	1	1 %		0 %		0 %		0 %	1	0.1 %
	Servicios profesionales		0 %		0 %	4	3 %	1	0 %		0 %	5	0.3 %
Total administrativo		26	87 %	190	97 %	115	96 %	120	52 %	144	12 %	595	34 %
Total de la Vicerrectoría		30	100 %	196	100 %	120	100 %	230	100 %	1,176	100 %		
Total UDEM		30	2 %	196	11 %	120	7 %	230	13 %	1,176	67 %	1,752	100 %

Fuente de información: Sistema Institucional | Elaboró: Dirección de Recursos Humanos | Fecha de corte de la información: 2 septiembre 2013 | Fecha de última actualización: 3 septiembre 2013
* Empleados con contrato por tiempo determinado (CTD) y Empleados con contrato por tiempo indeterminado (CTI) | VIA: Vicerrectoría Administrativa, VID: Vicerrectoría de Desarrollo, VIFI: Vicerrectoría de Formación Integral y VIAC: Vicerrectoría Académica

Distribución de colaboradores UDEM por género

Durante 2013, mil 752 personas colaboraron en la UDEM en alguna de las categorías y con alguno de los tipos de contrato mencionados anteriormente.

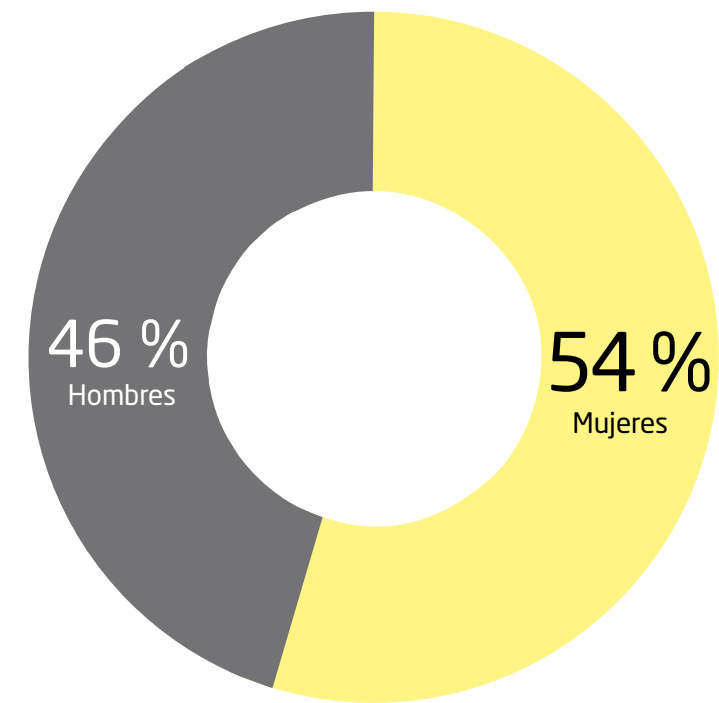
Un total de 595, el 34 %, prestaron sus servicios como personal administrativo; 177, el 10.7 %, como académico administrativo y 980, es decir el 56 % de todos los colaboradores, como profesores, ya sea en preparatoria, profesional o posgrado.

Del total de colaboradores que prestaron sus servicios durante 2013, el 54 % de ellos (940) son mujeres, y el 46 % (812) son hombres.

En el área administrativa predominan las mujeres mientras que en el área académica administrativa y en la docencia predominan los hombres.

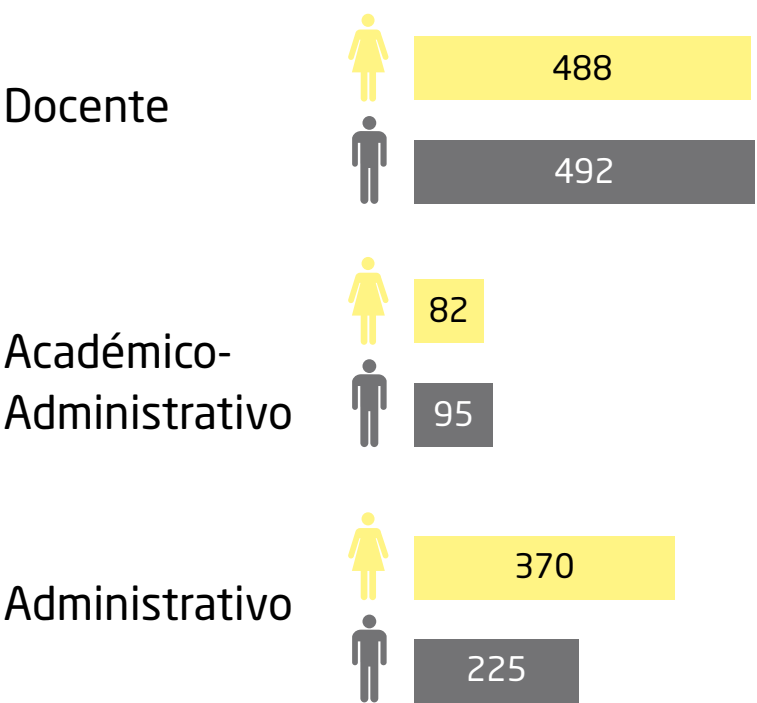
Contrato		Mujeres		Hombres		Total	
		#	%	#	%	#	%
Docente	Profesores de planta	95	10 %	92	11 %	187	11 %
	Asignatura académicos	385	41 %	377	46 %	762	43 %
	Honorarios	2	0 %	12	1 %	14	1 %
	Servicios profesionales	6	1 %	11	1 %	17	1 %
Total Docente		488	52 %	492	61 %	980	56 %
Académico administrativo	Administrativo CTI	51	5 %	61	8 %	112	6 %
	Administrativo CTD	31	3 %	34	4 %	65	4 %
Total Académico administrativo		82	9 %	95	12 %	177	10 %
Administrativo	Administrativo CTI	273	29 %	149	18 %	422	24 %
	Administrativo CTD	95	10 %	72	9 %	167	10 %
	Honorarios		0 %	1	0 %	1	0 %
	Servicios profesionales	2		3		5	0 %
Total administrativo		370	39 %	225	28 %	595	34 %
Total general		940	100 %	812	100 %		
Total UDEM		940	54 %	812	46 %	1752	100 %

Distribución total por género



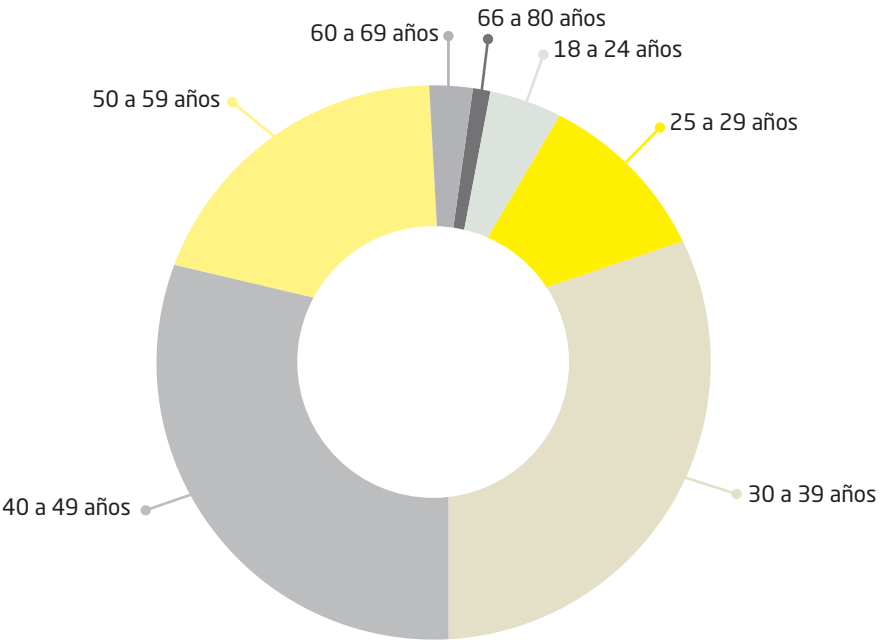
De acuerdo con estas estadísticas es clara la política de equidad de género que se vive dentro de nuestra Universidad. Además, el salario base de una persona no está determinado en función de su género.

A nuestras filas se unieron, durante 2013, 189 personas. De éstas, 91 fueron mujeres y 98 hombres. Al final de año, 23 de las mujeres y 18 de los hombres causaron baja.



Distribución de colaboradores UDEM por Edades

Función	18 a 24 años		25 a 29 años		30 a 39 años		40 a 49 años		50 a 59 años		60 a 65 años		66 a 80 años		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Docente	32	40 %	77	36 %	271	51 %	282	58 %	260	71 %	44	83 %	14	64 %	980	56 %
Total académico administrativo	6	7 %	21	10 %	68	13 %	52	11 %	25	7 %	2	4 %	3	14 %	177	10 %
Total administrativo	43	53 %	113	54 %	194	36 %	152	31 %	81	22 %	7	13 %	5	23 %	595	34 %
Total general	81	100 %	211	100 %	533	100 %	486	100 %	366	100 %	53	100 %	22	100 %		
Total UDEM	81	5 %	211	12 %	533	30 %	486	28 %	366	21 %	53	3 %	22	1 %	1,752	100 %



Bienestar de los colaboradores UDEM

GRI EC3,
LA3, LA11 y
LA15

Para asegurar el bienestar de los colaboradores, enfocamos nuestros esfuerzos a otorgar beneficios que los favorezcan.

El plan de prestaciones brinda al empleado y a su familia la seguridad y el apoyo que redundan en una mejor calidad de vida.

Ofrecemos las prestaciones de ley como aguinaldo, seguro social, seguro de retiro e Infonavit, vacaciones, además de las adicionales para aquellos empleados que tienen un contrato por tiempo indeterminado.

Prestación	Contrato de Tiempo Indeterminado CTI	Contrato de Tiempo Determinado CTD
Aguinaldo. 45 días de sueldo nominal	✓	
Vacaciones. Tres periodos de vacaciones al año	✓	
Prima vacacional, en función de la antigüedad	✓	
Fondo de ahorro	✓	
Vales de despensa	✓	
Subsidio de comedor	✓	✓
Seguro de vida	✓	
Permisos con goce de sueldo	✓	
Ayuda para gastos de funeral	✓	
Prima de antigüedad por retiro	✓	
Anticipo de sueldo	✓	✓
Préstamo bancario	✓	
Seguro de auto	✓	
Seguro de casa	✓	
Ayuda financiera para hijos de colaboradores	✓	
Apoyo financiero para estudios de posgrados internos	✓	✓
Caja de ahorro voluntaria	✓	
Descuentos con ID UDEM	✓	✓

Salud y seguridad ocupacional

GRI LA6

El plan de beneficios que otorgamos a los colaboradores, **tanto a los CTI como a los CTD, incluye la afiliación al IMSS**. Así, el trabajador y su familia podrán cubrir cualquier contingencia relacionada con la salud de manera gratuita.

Además ponemos a disposición **los servicios del Centro de Salud y Desarrollo (CESADE)** que brinda atención médica y psicológica así como consulta médica y dental, la aplicación de vacunas y orientación psicológica y familiar. En el CESADE colaboran médicos, psicólogos, nutriólogos y estudiantes prestadores de servicio social, que en conjunto participan en el desarrollo integral de cada individuo.

De igual forma, contamos con una **Comisión de Seguridad e Higiene** formada por ocho colaboradores de la Universidad, donde participan miembros de Protección Civil del Estado de Nuevo León y contratistas capacitados en seguridad industrial preparados para atender cualquier contingencia.



Capacitación y formación

GRI LA10, LA11

La capacitación a los colaboradores administrativos se imparte desde la Gerencia de Capacitación de la Dirección de Recursos Humanos. Se trabaja con un modelo basado en competencia institucionales y estratégicas, todo esto a través de cursos presenciales, en línea o modalidad mixta como:

- **Competencias institucionales:** calidad en el servicio, trabajo en equipo, calidad en el trabajo/productividad, comunicación, valores, sostenibilidad, cultura del aprendizaje y adaptabilidad al cambio.
- **Competencias funcionales:** conocimientos específicos del puesto, manejo de tecnología, idiomas, conocimiento del negocio y su entorno, habilidad analítica e iniciativa.
- **Competencias estratégicas:** relaciones interpersonales, desarrollo de las persona, negociación, innovación, empowerment, orientación a resultados, trabajo en equipo y planeación y organización.

Capacitación 2013:

Género				Horas totales de formación por género		
Tipo de contrato	Mujeres	Hombres	Horas de formación	Mujeres	Hombres	Promedio de horas de formación
CTI	183	109	3,504	3,172	1,901	12
CTD	61	37	1,568			16

En promedio, nuestros colaboradores recibieron 16 horas de capacitación durante 2013. Adicionalmente, para los seis empleados que laborarán en la Estancia Infantil durante 2014 se ofreció un programa de educación, formación, asesoramiento, prevención y control de riesgos específicamente para sus funciones.

Ofrecemos también la oportunidad de tomar cursos de capacitación o formación en instituciones externas, y concedemos periodos (con o sin goce de sueldo) para que los colaboradores realicen algunos estudios de Maestría y Doctorados.

Capacitación en sostenibilidad para colaboradores

Sostenibilízate es un taller de capacitación a colaboradores que tiene como objetivo sensibilizarlos acerca de los temas relacionados con el desarrollo sostenible. El primer taller se desarrolló durante el semestre de otoño en 2013 para 9 colaboradores. En este mismo periodo, en el evento de **Inducción a nuevos colaboradores**, se presentó un panorama de las actividades que el Centro de Sostenibilidad realiza y la manera en que ellos pueden participar en los proyectos.





Cultura académica de excelencia

En su interés por maximizar el potencial y desempeño de sus estudiantes, la Universidad de Monterrey impulsará un modelo curricular que fomente el mayor rigor académico y que promueva la formación transdisciplinaria. Para lograrlo, la UDEM consolidará un cuerpo docente de excelencia.

Asimismo, con el objetivo de ampliar el horizonte propio y, por consecuencia, de su alumnado, la institución innovará sus modelos de aprendizaje y su oferta de programas académicos y de servicios, educando conforme las tendencias pedagógicas globales.

De igual forma, la UDEM fortalecerá sus programas de investigación y de extensión vinculándose con redes y organismos nacionales e internacionales que le permitirán multiplicar los servicios académicos a empresas, gobiernos y sociedad civil.

Cultura académica de excelencia UDEM

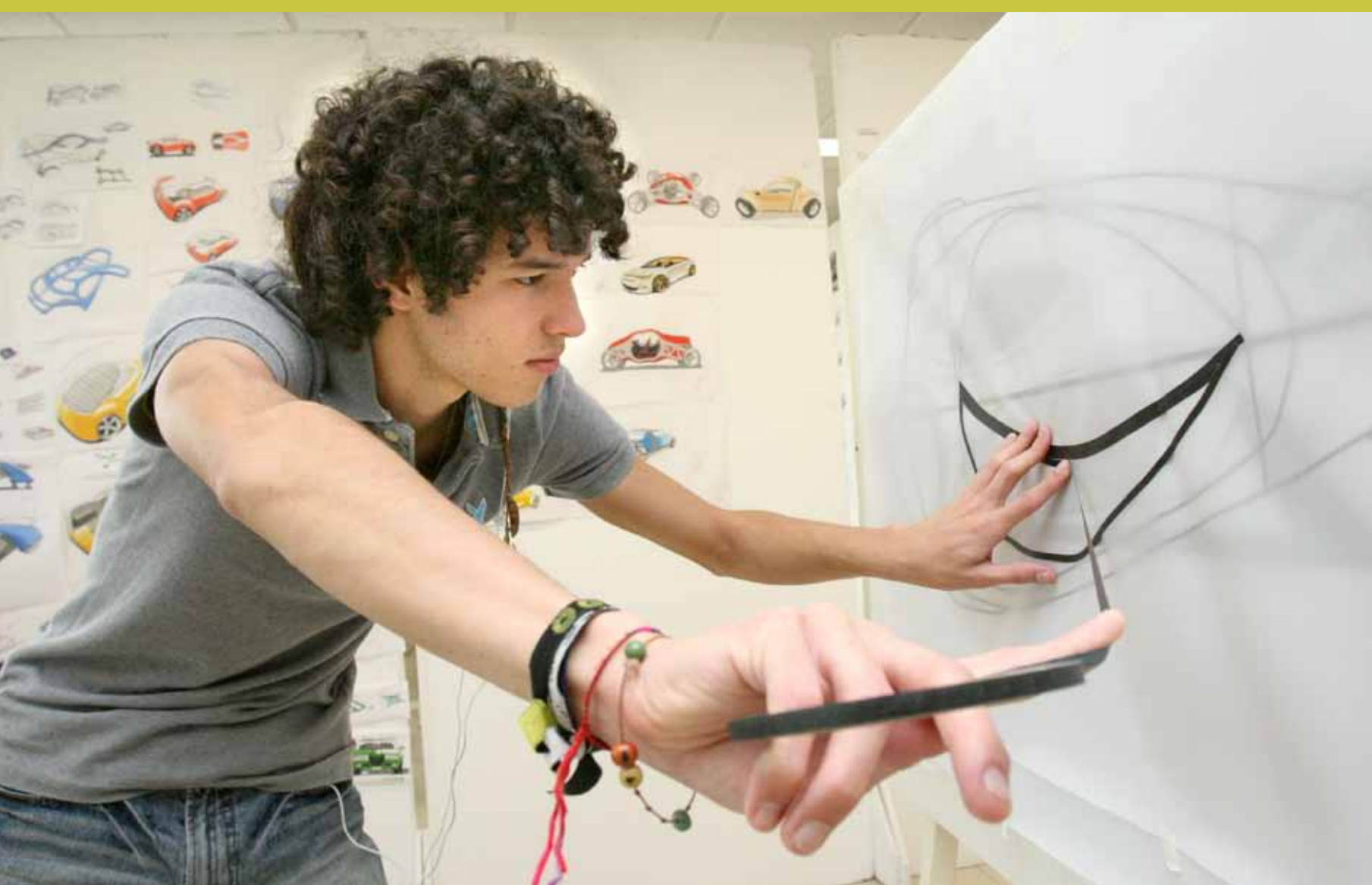


Oferta académica

GRI 2.2

La excelencia es una cualidad que está ligada de forma inherente a aquellos procesos científicos y filosóficos que le han dado a la sociedad los grandes avances que determinan su progreso. En el afán de participar activamente en la transformación y mejora de nuestro entorno, en la Universidad buscamos que tanto nuestro cuerpo docente como el alumnado tengan una experiencia académica excelente, en la que los profesores sean los expertos que ayudan a los estudiantes a asumirse como individuos críticos capaces de desenvolverse con seguridad y sabiduría y, de esta manera, afrontar los constantes cambios que los acompañan mediante la utilización de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de nuevos paradigmas de investigación y de pensamiento que les permitan resolver los retos que se les presenten.

El compromiso con el que llevamos a cabo nuestras tareas esenciales se refleja también en la creciente producción científica de nuestros académicos, lo cual vemos con agrado, pues de esta forma contribuimos de manera sustancial al desarrollo de nuestro país y a la generación de entornos que impactan positivamente en todo el mundo.



Contamos con un cuerpo docente graduado en las mejores Universidades del mundo, con amplia experiencia en el campo de su especialidad y orientado a la investigación. Su trabajo se enmarca en el Modelo Pedagógico diseñado ad hoc y basado en las necesidades de nuestros estudiantes, pero sobre todo, en las cualidades que buscamos para nuestros egresados.

A 2013 en la UDEM ofrecemos cinco programas de bachillerato, 39 carreras profesionales, 12 programas de maestría, tres especialidades de posgrado y 35 especialidades y subespecialidades médicas.

LICENCIATURAS		
División de Negocios	División de Arquitectura, Arte y Diseño	División de Ingeniería y Tecnologías
<ul style="list-style-type: none">• Lic. en Administración de Empresas• Lic. en Comercio Internacional• Lic. en Contaduría y Finanzas• Lic. en Economía• Lic. en Finanzas Internacionales• Lic. en Mercadotecnia Internacional• Lic. en Recursos Humanos• Lic. en Turismo Internacional	<ul style="list-style-type: none">• Lic. en Arte• Arquitectura• Lic. en Diseño de Interiores• Lic. en Diseño Textil y Moda• Lic. en Diseño Industrial• Lic. en Diseño Gráfico	<ul style="list-style-type: none">• Ing. en Tecnologías Computacionales• Lic. en Animación y Efectos Digitales• Ing. en Tecnologías Electrónicas y Robótica• Ing. Civil• Ing. en Diseño Automotriz• Ing. en Mecatrónica• Ing. Industrial y de Sistemas• Ing. Mecánico Administrador
División de Ciencias Sociales	División de Educación y Humanidades	División de Ciencias de la Salud
<ul style="list-style-type: none">• Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública• Lic. en Derecho• Lic. en Estudios Internacionales	<ul style="list-style-type: none">• Lic. en Ciencias de la Educación• Lic. en Ciencias de la Información y Comunicación• Lic. en Estudios Humanísticos y Sociales• Lic. en Filosofía• Lic. en Letras• Lic. en Psicopedagogía• Lic. en Sociología• Lic. en Producción Cinematográfica Digital	<ul style="list-style-type: none">• Ing. Biomédico• Lic. en Enfermería• Lic. en Nutrición• Lic. en Psicología• Médico Cirujano Dentista• Médico Cirujano Partero

MAESTRÍAS Y ESPECIALIDADES MÉDICAS		
División de Negocios	División de Arquitectura Arte y Diseño	División de Ingeniería
<ul style="list-style-type: none">• Maestría en Administración de Empresas• Maestría en Administración de Hospitales y Servicios de Salud• Maestría en Desarrollo Organizacional• Maestría en Desarrollo Organizacional y Cambio (en línea)• Especialidad en Calidad e Innovación de los Servicios	<ul style="list-style-type: none">• Especialidad en Diseño Editorial y Publicitario• Maestría en Diseño Gráfico	<ul style="list-style-type: none">• Especialidad en Mercadeo Electrónica• Maestría en Ingeniería del Producto• Maestría en Ingeniería Industrial y de Sistemas
División de Ciencias Sociales	División de Educación y Humanidades	División de Ciencias de la Salud
<ul style="list-style-type: none">• Maestría en Derecho de la Empresa• Maestría en Derecho Fiscal	<ul style="list-style-type: none">• Especialidad en Educación Temprana y Preescolar• Maestría en Ciencias de la Educación• Maestría en Humanidades	<div><div>Maestría en Ciencias</div><div>Especialidades<ul style="list-style-type: none">• Anatomía Patológica• Anestesiología• Cardiología Pediátrica• Cirugía General• Epidemiología• Ginecología y Obstetricia• Medicina de Urgencias• Medicina Familiar• Medicina Integrada• Medicina Interna• Medicina Nuclear• Oftalmología• Ortopedia• Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello• Patología Clínica• Pediatría• Psiquiatría• Radiología e Imagen</div></div> <div>Subespecialidades<ul style="list-style-type: none">• Angiología y Cirugía Vascular• Cardiología• Cirugía Cardiorácica• Cirugía Oncológica• Cirugía Pediátrica• Cirugía Plástica y Reconstructiva• Gastroenterología• Geriatria• Medicina Materno Fetal• Nefrología• Neonatología• Neumología• Neumología Pediatrica• Neurocirugía• Reumatología• Terapia Intensiva del enfermo pediátrico• Urología</div>



Modelo Pedagógico

El **Modelo Pedagógico UDEM** es la plataforma institucional que ofrece la oportunidad de lograr una cultura académica de excelencia.

Este Modelo está centrado en el estudiante como persona y en su aprendizaje, a fin de ser congruentes con la filosofía humanista de la institución. Utiliza metodologías participativas y recursos tecnológicos en la práctica docente.

El programa de formación docente es la estrategia de capacitación específicamente diseñada para apoyar la incorporación de los componentes del Modelo Pedagógico en la práctica docente de los profesores UDEM. Este programa cuenta con cinco fases distribuidas en 120 horas.

Características del Modelo Pedagógico

- Emana de la filosofía humanista propia de la institución, y tiene **dos características esenciales**: Considera **al estudiante como el centro** del proceso de enseñanza-aprendizaje y fomenta su **crecimiento como persona** en todas las dimensiones (personal, social y profesional).
- Busca la **formación integral** a través del aprendizaje de conocimientos, creación de habilidades, actitudes y valores.
- **Valora a la persona** como un ser social y transformador de la realidad.
- Fomenta la apertura en la **búsqueda de la identidad individual** y de respeto a los valores y derechos establecidos en la Universidad.
- Otorga al estudiante **un rol protagónico** en la adquisición del conocimiento dentro del proceso educativo.
- Promueve en el estudiante una **actitud reflexiva y crítica** ante los fenómenos sociales, motivándolo a participar de manera proactiva.
- Fomenta en el estudiante la **investigación** y la **colaboración** en la constante búsqueda de la verdad. El estudiante utiliza la **indagación** y la **búsqueda** en la solución de problemas.
- Enriquece el aprendizaje del estudiante utilizando **recursos tecnológicos** de vanguardia.

Los componentes del modelo pedagógico son:

El aprendizaje
contextual

El aprendizaje por
experiencia

El aprendizaje
colaborativo

El aprendizaje
autogestionado

Involucramiento Estudiantil

La Universidad de Monterrey participó en 2013 en la *National Survey of Student Engagement* (NSSE). LA NSSE es un instrumento de medición del Nivel de Involucramiento Estudiantil (Compromiso y Participación) de los estudiantes de la Comunidad Universitaria. Estos pueden utilizarse como indicador de la calidad de la experiencia educativa durante su paso en la Universidad.

Los dos enfoques en los que la NSSE basa sus instrumentos de medición son el tiempo y esfuerzo que los estudiantes invierten en actividades académicas y en cómo la Universidad organiza elementos, actividades y prácticas vinculadas con el Involucramiento Estudiantil. De una población donde la encuesta se aplicó a estudiantes de primer año (*freshmen*) y de último año (*seniors*), hubo una participación total del 30 % en suma con el resto de las Universidades participantes del total del alumnado UDEM.

De los resultados obtenidos, se concluye que la Universidad de Monterrey se ubica en el *Top 20* en *Student Engagement* comparado con Universidades de Estados Unidos y Canadá.

Este posicionamiento responde a distintas acciones realizadas como:

- Conscientización de colaboradores (profesores y asesores Plan Personal de Formación) sobre el tema.
- Despliegue de acciones de mejora específicas en temas críticos académicos: lectura, uso de biblioteca, alineación de cursos, estudiantes presentando clase, aprendizaje de alto nivel y aprendizaje centrado en el estudiante (enseñanza, modelo pedagógico) y mejoras en el Plan Personal de Formación.
- Despliegue de acciones de mejora en áreas de servicio y de orgullo: seguridad, secretariado, imagen institucional, evento Gente UDEM.

Ingresar a la UDEM

Uno de los requisitos fundamentales que el aspirante a ingresar a la Universidad debe cubrir es la **Prueba de Aptitud Académica (PAA)**. En 2013, los aspirantes a cursar el nivel de educación media superior obtuvieron 208 puntos más de los requeridos, en tanto que los de carrera superaron el puntaje por 228. Por su parte, el alumnado de posgrado sobrepasó en 111 los puntos necesarios para aprobar la Prueba de Admisión para Estudiantes de Posgrado (PAEP).

Las cifras de ambos parámetros de admisión son prácticamente idénticas a las del año anterior, y por ende podemos afirmar que la calidad académica del alumnado que estamos inscribiendo se mantiene. Este apego a estándares que son predictivos del éxito de los estudiantes se suma al intenso trabajo pedagógico y de acompañamiento que nos permite que las cualidades de inicio se potencien al máximo.





**Prepa
UDEM**
Dentro del 1 % de las
escuelas mejor evaluadas
y destacadas en
Nuevo León.

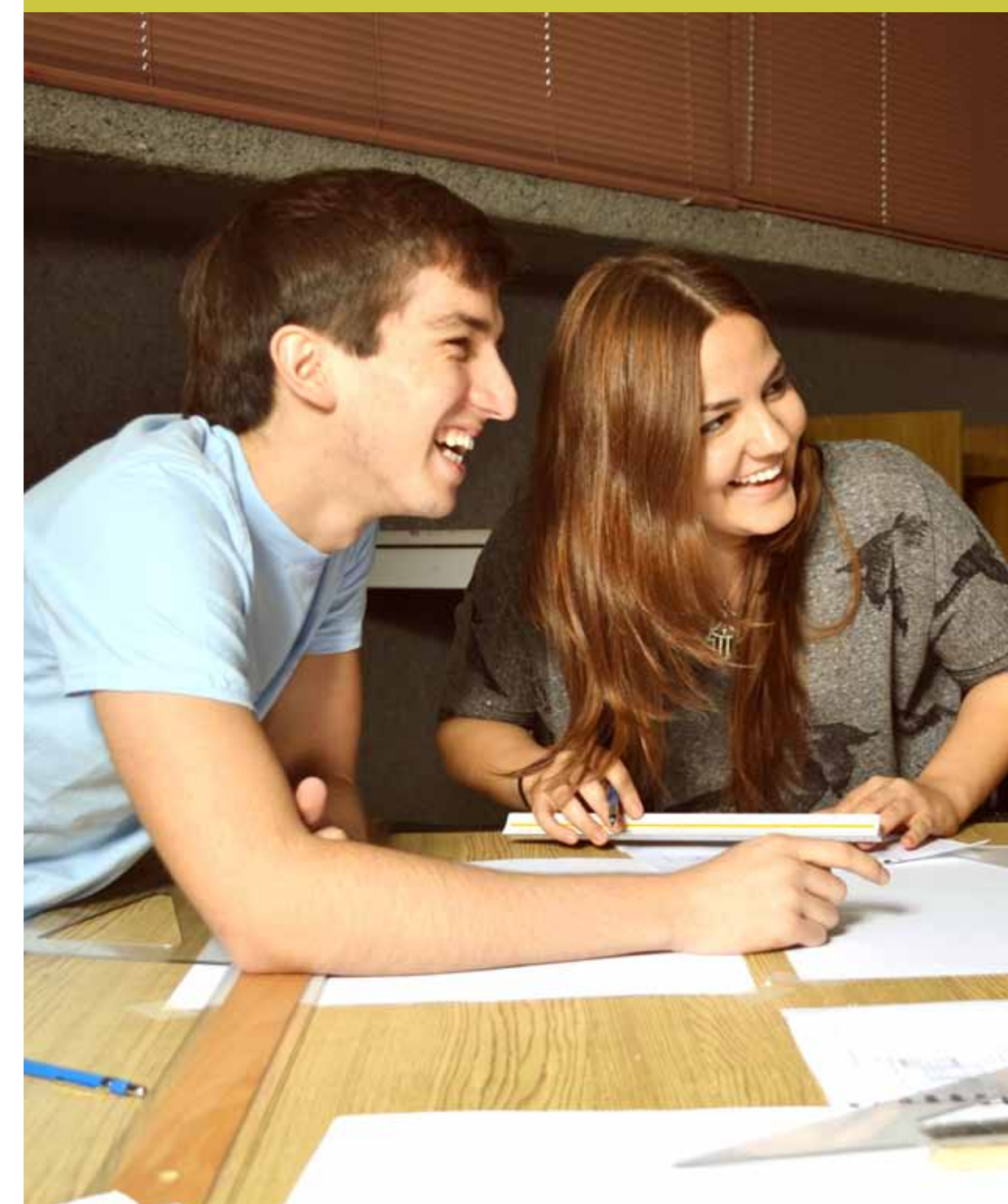
Evidencia de ello son los resultados que nuestros estudiantes obtienen en pruebas estandarizadas. Por ejemplo, en la herramienta conocida como Exani II, aplicada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), los estudiantes del último año de preparatoria obtuvieron resultados por encima de la media estatal y nacional, los cuales sobrepasaron por 57 y 113 puntos, respectivamente.

A su vez, en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), los bachilleres mostraron un mejor desempeño con respecto a los resultados de 2012, para ubicar a **la Prepa UDEM dentro del uno por ciento de las escuelas mejor evaluadas a nivel nacional y mantenerla dentro de las 10 más destacadas de Nuevo León.**

Escuela de Primer Año

La Escuela de Primer Año tiene como objetivo participar activamente en el proceso de adaptación de los estudiantes al inicio de su vida universitaria considerando que este periodo tiene una importancia central en la edificación de las bases del éxito estudiantil y personal.

Además, permite establecer un vínculo con profesores expertos en cada una de las áreas, a fin de favorecer el proceso de adaptación.





Acompañamiento estudiantil

Es un programa orientado a apoyar a los estudiantes que requieran orientación por una situación personal, emocional y/o académica que esté afectando su desarrollo personal y profesional, en el que se brinda atención especializada para enfrentar y solucionar dichas situaciones.

Tutoría educativa

Es un proceso de acompañamiento durante la formación integral de los estudiantes que se concreta mediante la atención personalizada a un estudiante o grupo de estudiantes por parte de académicos competentes y formados para esta función.

La intervención consiste en un conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los estudiantes; además se enfoca en la detección y atención oportuna de problemáticas que afectan el rendimiento académico de éstos en situaciones de riesgo.





Consejería

El programa de Consejería Estudiantil fomenta una relación de ayuda interventiva y preventiva, la cual provoca en los estudiantes iniciar un proceso activo de aprendizaje en el que puedan mejorar su disposición a la autoayuda, su capacidad de autodirección y la competencia operatoria que les permita tomar decisiones académico-personales favoreciendo así su desarrollo integral.

Es un método de apoyo personal-emocional que se ofrece a los estudiantes a través de dos modalidades: individual y grupal, con características de una intervención breve. El modelo se centra en la solución de problemas inmediatos, fijando objetivos para el desarrollo emocional, relaciones personales, relaciones familiares, y actitudes del estudiante universitario.

Aprendizaje en el servicio

Es una propuesta pedagógica que apunta a mejorar la calidad educativa, enfatizando la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local. Los proyectos de aprendizaje en el servicio permiten a nuestros estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad.



A 2013 :

- Un total de 740 estudiantes de nivel profesional participaron en 102 proyectos con los que se beneficiaron 14 Organizaciones de Acción Social.
- Nueve profesores de la División de Ciencias de la Salud, División de Negocios, División de Derecho y Ciencias Sociales, División de Educación y Humanidades y de la División de Arte, Arquitectura y Diseño implementaron la metodología en 13 materias de la academia.

Asimismo, continuaron los trabajos en vinculación con el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) en Argentina para seguir con la institucionalización del aprendizaje en el servicio en la UDEM.



Como ejemplo de proyecto de aprendizaje-servicio en la clase de Educación Continua y Desarrollo Comunitario de la División de Educación y Humanidades, clase liderada por la Mtra. Beatriz I. Guzmán, los estudiantes desarrollaron un proyecto para una comunidad vulnerable del municipio de San Pedro Garza García.

A través de entrevistas con niños de 5 a 12 años, los alumnos realizaron un diagnóstico socioeducativo y participativo para identificar las necesidades de la comunidad desde la perspectiva infantil, con base en los resultados se generaron una serie de propuestas para la intervención en futuros proyectos de aprendizaje en el servicio y el gobierno municipal. La foto muestra al estudiante Darío Maldonado durante el proyecto.



Plan Personal de Formación

Acorde a nuestro compromiso con los estudiantes, innovamos nuestro modelo educativo en su beneficio y el de toda la institución. El Plan Personal de Formación (PPF), al valorar a cada estudiante en lo individual, es el vehículo ideal para integrar lo académico con lo formativo.

Es un modelo único que realza la principal diferencia de la UDEM desde su origen y privilegia el trato personal que recibe cada estudiante y que desde siempre nos ha distinguido.

El objetivo del PPF es permitir a los estudiantes diseñar un plan personal y único de su carrera y formación estudiantil, a través del cual alcanzarán su máximo potencial. Además, encuentran una vía de expresión acerca de sus expectativas, necesidades y situación actual en la Universidad.



Las principales acciones del Plan Personal de Formación son las siguientes:

- Realización de diagnósticos a los estudiantes durante diferentes periodos de su vida universitaria.
- Asesoramiento y acompañamiento al estudiante en la elección de materias, cursos, actividades, posibilidades de intercambio y eventos por semestre.
- Simulación de su proyecto de carrera, el cual facilita trazar un plan personal mediante la disponibilidad visible y oportuna de la gama de alternativas académicas y formativas.

Este modelo acompañará al estudiante desde el momento en que elige estudiar en la institución hasta que finaliza su formación profesional.

En los periodos de primavera y otoño de 2013 se otorgó, en promedio, una asesoría personal al 93 % de la población estudiantil.



Docencia e investigación

Como una de las columnas centrales de la Visión 2020 de la Universidad, la excelencia académica se apoya en la investigación científica (básica y aplicada) como uno de sus componentes privilegiados, así como en la consultoría especializada y la innovación tecnológica.

Los propósitos de la Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Investigación y Extensión, en estrecha colaboración con las divisiones y departamentos académicos, se están convirtiendo en realidades gracias al profesionalismo, la imaginación y el esfuerzo de los investigadores, tecnólogos y consultores de la Universidad. Cada vez más, ésta es un centro en torno al cual giran redes científicas y tecnológicas nacionales e internacionales.



Casi un millar de profesores integraron el total de nuestro cuerpo docente en 2013; una cuarta parte de ellos impartió cursos en bachillerato y el resto en el nivel de educación superior. Considerando integralmente a profesores de tiempo completo y de asignatura, el número de ellos cuenta con estudios de maestría a nivel preparatoria es equivalente al 32 % de la plantilla. Mientras que en profesional y posgrado ese porcentaje se eleva a 99 %. **Ello implica un incremento de cuatro puntos porcentuales en bachillerato y un punto porcentual en profesional con respecto al año anterior.**

En lo que concierne al número de catedráticos de tiempo completo que dan clases en educación superior, 39 % tiene grado de doctor, y un 5 % está estudiando para obtenerlo. En congruencia con el fin institucional que perseguimos de fomentar la investigación, 15 de nuestros catedráticos se mantuvieron o se integraron al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Por otra parte, el número de profesores que obtuvieron fondos de investigación, innovación tecnológica o consultoría aumentó de 24 a 26, mientras que la cantidad de recursos atraídos por proyectos de este tipo ascendió a 18.3 millones de pesos, prácticamente el doble que el año anterior.



Prueba de ello es la distinción que la edición mexicana de la revista de tecnología del *Massachusetts Institute of Technology* (MIT) le dio a una de nuestras profesoras del Departamento de Ingeniería, quien fue reconocida como uno de los 10 mejores innovadores del país menores de 35 años, gracias a un proyecto en el que aplicó la nanotecnología a lubricantes para reducir el desgaste en maquinaria industrial.

Muestra del potencial en investigación con el que cuenta nuestra comunidad académica durante el 2013, se produjeron los siguientes documentos y actividades asociados a la divulgación científica y tecnológica, en donde los problemas de investigación que se abordan constituyen parte de la agenda científica y tecnológica de nuestro país.

- 40 artículos de difusión
- 98 artículos en revistas arbitradas
- 28 capítulos de libros
- 128 conferencias
- 14 exposiciones
- Ocho libros
- Siete manuales de apoyo a la docencia
- Dos patentes
- 350 proyectos de evaluación final asociados a la investigación
- 165 ponencias en congresos
- 75 premios y reconocimientos
- 23 productos diseñados y/o producción de obra
- Un prototipo
- Cuatro proyectos publicados
- 26 reportes de investigación no publicados
- Siete reseñas



Sostenibilidad en la academia

Acorde con la visión y misión de la institución, llevamos a cabo eventos de vinculación de la sostenibilidad a los cursos y al quehacer académico de nuestros estudiantes a través de:



Congreso Camino a la Sostenibilidad. Evento semestral que enlaza a la comunidad universitaria con investigadores, académicos, empresas públicas y privadas y organizaciones civiles que exponen sus experiencias, proyectos y casos de éxito en temas relacionados con la sostenibilidad. El programa del congreso incluye conferencias a cargo de ponentes locales y nacionales. La agenda se complementa con mesas de trabajo en las que los estudiantes y profesores interactúan directamente con los ponentes; exposición de productos sostenibles, con un enfoque en el comercio justo y el emprendedurismo social sostenible; exposiciones artísticas y talleres en técnicas de reciclado, alimentación sana, especies en peligro de extinción, medicina natural con plantas nativas, artesanías con materiales reciclados, entre otras. En 2013 se llevaron a cabo dos congresos.

La Sostenibilidad y yo. Una conferencia semestral para los estudiantes de primer ingreso, en la que se les invita a formar parte de las actividades que lleva a cabo el Centro de Sostenibilidad.

Programa Sostenibilidad en Clase. Son respuestas con enfoque sostenible que dan los estudiantes a problemas ambientales de la comunidad. A través de la exposición de estos trabajos y proyectos se desarrollan estrategias de acción en torno a las tres esferas de la sostenibilidad: económica, ecológica y social.

- Sistemas modernos de energía
- Emprendimiento social
- Teoría del diseño sustentable
- Prototipos de la clase de estudio intermedio II
- Taller de acústica e interiores
- Diseño integrado

Cursos sostenibles

Con el objetivo de incorporar la sostenibilidad a la currícula, en la UDEM hemos identificado cursos que tienen un enfoque en sostenibilidad y aquéllos relacionados. De esta manera, el tema permea a través de todas las divisiones académicas, lo que permite que el estudiante tenga una visión de las problemáticas sociales, ambientales y económicas, y sea capaz de desarrollar soluciones integrales.

De los mil 276 cursos impartidos en la Universidad en 2013, 21 fueron enfocados a la sostenibilidad. En ellos se abarcaron aspectos sociales, económicos y ambientales, y se estudiaron asuntos que tienen como objetivo la sostenibilidad. Asimismo, 47 más incorporan el tema como un componente o principio.





Egresado UDEM

Con altos estándares de calidad, durante 2013 egresaron dos mil 481 jóvenes: 815 de bachillerato, mil 239 de licenciatura, 189 de posgrado y 238 de especialidades médicas.

Al implementar el Modelo Pedagógico UDEM en la práctica docente del profesor, la Universidad forja egresados con un excelente perfil tanto en el ámbito profesional como personal y social, desarrollando las siguientes competencias:

- Excelente profesionista
- Íntegro como persona
- Proactivo al servicio de la comunidad
- Posee una formación multicultural
- Indaga y soluciona problemas, con pensamiento crítico
- Mantiene relaciones interpersonales constructivas
- Aprende a lo largo de la vida

Centro de Desarrollo Profesional y Vinculación Laboral

A lo largo de 2013, nuestro Centro de Desarrollo Profesional y Vinculación Laboral (CEDEP) amplió sus servicios para apoyar a los empleadores en la búsqueda puntual de candidatos que cumplieran el perfil requerido para cada una de sus vacantes.

Como resultado de este esfuerzo denominado “Búsqueda focalizada”, cinco mil 552 personas, entre estudiantes y egresados de la Universidad, fueron promovidas para ocupar los cargos dispuestos por los contratantes.



Educación Continua

Los programas de Educación Continua UDEM están diseñados de forma tal que cuenten con la flexibilidad para adaptarse a las necesidades de personas y empresas.

Este servicio tiene como premisa compartir con la comunidad empresarial, educativa y pública las estrategias efectivas para la implementación exitosa de las acciones de mejora detectadas como necesidad en un programa de educación continua.

Así, más allá de impartir lecciones, o recibir información, lo que se busca es un incremento en la calidad y productividad de las personas y de las organizaciones de las que forman parte.

Entre los servicios que ofrecemos contamos con programas abiertos al público en general, programas exclusivos para necesidades específicas, cursos en alianzas con organismos externos y otras Universidades, además de fungir como centro certificador.

Afiliaciones de la UDEM

Con el fin de estrechar lazos y lograr un intercambio de experiencias en beneficio de nuestros estudiantes, algunas carreras y departamentos administrativos están afiliados a organizaciones con las que se ha logrado hacer sinergia.





Programas Internacionales

- *Institute of International Education* (IIE)
- Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI)
- *Association of International Educators* (NAFSA)
- *Association of International Education Administrators* (AIEA)
- *Consortium for North American Higher Education Cooperation* (CONAHEC)

Biblioteca

- *American Library Association* (ALA)
- Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC)
- Red de Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior del Noreste (REBIESNE)
- *Association of College and Research Libraries* (ACRL)
- *Online Computer Library Center* (OCLC)
- *International Federation of Library Associations* (ILFA)
- Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior (CONPAB)

Servicios Escolares

- Asociación de Responsables de Servicios Escolares y Estudiantiles (ARSEE)
- *American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers* (AACRAO)

División de Negocios

- *Association to Advance Collegiate Schools of Business* (AACBS)
- Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Economía de América Latina (AFEIEAL)
- Asociación Latinoamericana de Desarrollo Organizacional (ALDO)
- Asociación Mexicana de Escuelas de Graduados en Administración (AMEGA)
- Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
- Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE)
- *Australian Center on Quality of Life, Section: International Well being Group* (ACQOL)
- Colegio de Economistas de Nuevo León
- *Organization for Economic Co-operation and Development* (OECD)
- ERIAC, Capital Humano
- *Institute of Management Accountants* (IMA)
- Instituto de Contadores de Nuevo León (IMCP)
- Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF)
- *International Society of Quality of Life Studies* (ISQOLS)
- *Family Bussines Institute*
- *Organization Development Network* (ODNETWORK)
- *Community Indicators Consortium* (CIC)
- *International Organizational Development Association* (IODA)

División de Arquitectura, Arte y Diseño

- Academia Nacional de Arquitectura de la Sociedad de Arquitectos Mexicanos, Capítulo Monterrey
- *American Institute of Graphic Artists* (AIGA)
- Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana (ASINEA)
- Asociación Nacional de Escuelas de Diseño Gráfico, A.C. (ENCUADRE)
- *Society for News Design* (SND)
- Sociedad de Arquitectos de Nuevo León, A.C. (SANL)
- *British Design and Art Direction* (D&DA)
- Colegio de Arquitectos de Nuevo León, A.C. (CANL)
- *Color Marketing Group* (CMG)
- *Design Management Institute* (DMI)





División de Ingeniería y Tecnologías

- *American Society of Quality Control (ASQ)*
- Asociación de Empresas en Tecnologías de Información (AETI)
- Asociación de Instituciones de Educación en Tecnologías de Información (ANIEI)
- Asociación Mexicana de Profesionales en Informática (AMPI)
- *Association for Computing Machinery (ACM)*
- Cámara Nacional de la Industria Electrónica, de Telecomunicaciones y de Tecnologías de Información (CANIETI)
- Cluster Aeroespacial
- Cluster Automotriz
- Cluster de Medios Interactivos de Nuevo León
- Instituto para el Desarrollo del Talento en Tecnologías de Información (IDETTI)
- Consejo de Software de Nuevo León (CSoftMty)
- *Institute of Industrial Engineers (IEE)*
- *International Game Developers Association (IGDA)*
- *Council of Logistics Management (CLM)*

División de Ciencias de la Salud

- Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM)
- Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE)
- Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FMFEO)
- Comité Interinstitucional para la Formación y Capacitación en Recursos Humanos e Investigación en Salud (CIFRHS)
- Comisión Estatal Interinstitucional de Enfermería (COEIE)

División de Derecho y Ciencias Sociales

- Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Derecho (ANFADE)
- *Association of American Law School (AALS)*

Acreditaciones y rankings

Contamos con importantes acreditaciones nacionales e internacionales que reflejan el compromiso constante por ofrecer programas de alto nivel, con el soporte de un cuerpo docente e infraestructura de clase mundial.





- Desde 2001, estamos acreditados por la ***Southern Association of Colleges and Schools*** (SACS) para ofrecer programas educativos en los niveles de licenciatura y maestría, convirtiéndonos en una de las cinco Universidades latinoamericanas que han logrado ser miembros de esta asociación.

- Estamos participando con *Quacquarelli Symonds* (QS) para obtener una clasificación para el *Rating* llamado ***QS Stars***, el cual es una iniciativa que da a las Universidades la oportunidad de destacar sus fortalezas a través de una serie de indicadores que evalúan de manera integral a la Institución. Uno de los puntos evaluados es la satisfacción de los estudiantes, para el cual se aplicaron encuestas a los estudiantes para conocer su opinión respecto a su satisfacción en general con la Institución y con la enseñanza. En 2013, año de nuestra primera evaluación, recibimos un **reconocimiento por tres estrellas**.

Reader's Digest
posicionó a la UDEM
en el puesto **12**
de las 100 mejores
Universidades
de México

- Igualmente formamos parte de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), la cual tiene como propósito mejorar la comunicación y colaboración entre sí y con las demás instituciones educativas del país, respetando las finalidades particulares de cada una para que sus miembros puedan cumplir mejor la responsabilidad de servir a la nación.
- En lo concerniente a *rankings* nacionales, la Guía Universitaria de Selecciones de *Reader's Digest* posicionó a la UDEM en el puesto 12 de las 100 mejores Universidades de México; El Universal hizo lo propio al colocarnos en la posición 16.



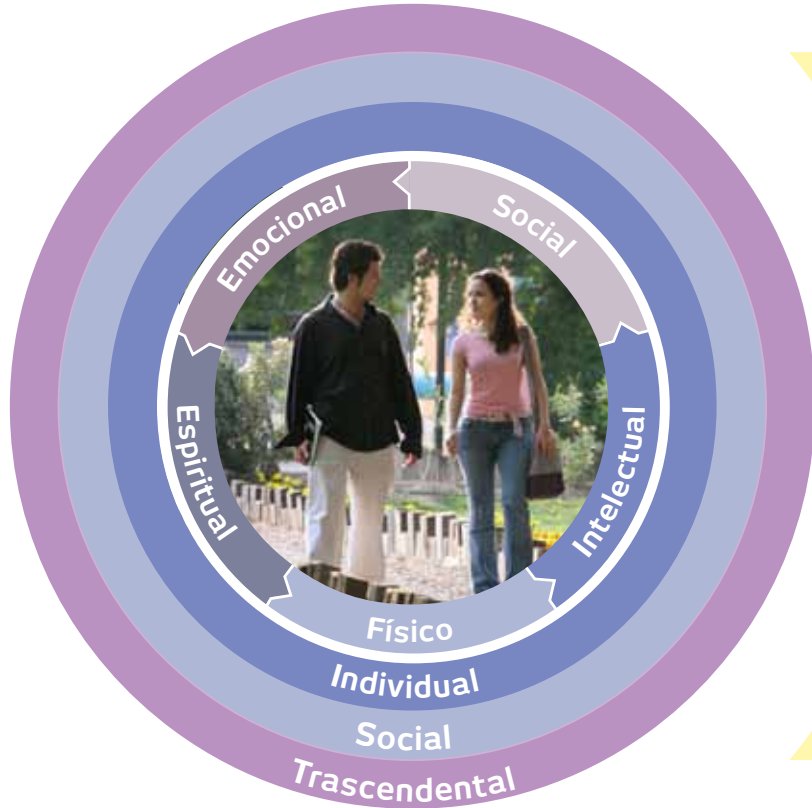


Formación integral para el servicio

La formación integral deberá ser el eje conductor de toda actividad universitaria, y fortalecer el crecimiento de la persona en todas sus dimensiones, impulsando el desarrollo de habilidades para la vida y promoviendo una intensa participación ciudadana. Dicha formación permitirá que sus miembros sean agentes socialmente responsables y participativos, capaces de vincularse con actores sociales y organizaciones nacionales e internacionales.

Además, profundizaremos y extenderemos los esfuerzos que permitan a la comunidad universitaria vivir experiencias interculturales, dentro y fuera del campus, a fin de que su perspectiva se enriquezca y encuentren nuevas formas de trascender a través del servicio. En la UDEM, por medio de los programas que ofrece, promovemos que nuestros estudiantes se desarrollen en cinco dimensiones: la dimensión física, la espiritual, la emocional, la social y la dimensión intelectual. La Formación Integral desarrolla una consciencia y responsabilidad social a través de la participación en programas de acción comunitaria orientados a la dignificación de las personas y a la superación social. Con esto buscamos que el estudiante encuentre el sentido de trascendencia en el servicio a los demás.

La Formación Integral UDEM



**Servicio
Formación
de la
conciencia y
responsabilidad
social**

**Plenitud
y
Trascendencia**

**Temas y competencias de
nuestra Visión al 2020:**

- Participación ciudadana
- Interculturalidad
- Liderazgo
- Sostenibilidad



Respeto	Justicia	Libertad	Responsabilidad Social	Trabajo	Dignidad	Verdad
Paz	Pluralismo	Sensibilidad	Trascendencia	Servicio	Fraternidad	Integridad
Nuestros Valores						

Plan personal de formación	Escuela primer año	Cursos cocurriculares y actividades formativas	Taller formación social
Elementos distintivos del Modelo			

Nuestro Egresado

UDEM

- Excelente profesionalista
- Íntegro como persona
- Proactivo al servicio de la comunidad
- Posee una formación multicultural
- Indaga y soluciona problemas, con pensamiento crítico
- Mantiene relaciones interpersonales constructivas
- Aprende a lo largo de la vida

Formación para el servicio

GRI EC8 y

SO1

La vinculación de la UDEM con la comunidad se ejerce desde iniciativas como el servicio social, las prácticas profesionales y el programa de evaluación final que realizan los estudiantes en empresas y organizaciones. También desde su participación en organismos, comités y foros de carácter social, y adicionalmente a través de sus proyectos sociales que por más de 30 años han brindado numerosos servicios a la comunidad.

Dentro de las actividades y programas que llevamos a cabo para el desarrollo de nuestros estudiantes, presentamos algunos de los ejemplos que contribuyen al desarrollo interno y la vinculación externa con nuestras comunidades.

Servicio Social

GRI SO1

Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de desarrollarse y trascender al compartir sus talentos, sus habilidades profesionales y sus conocimientos en beneficio de la sociedad.

Como parte del cumplimiento de su plan de estudios el estudiante debe ofrecer 480 horas de servicio comunitario en alguna de las 65 instituciones reconocidas por la UDEM por la calidad de sus programas sociales. Este servicio se realiza en un plazo mínimo de seis meses y máximo de un año y se complementa con 20 horas de un Taller de Formación Social que tiene como objetivo sensibilizar al estudiante y prepararlo para la intervención social.

Durante el 2013 concluyeron su servicio social mil 98 estudiantes de profesional que ofrecieron un total de 527,040 horas de trabajo en 138 proyectos de acción. Algunos de esos proyectos se administran y operan desde la misma Universidad.





Más Manos

GRI SO1

En la Visión al 2020 de la UDEM promovemos el voluntariado y el servicio como medio de transformación de la sociedad. El voluntariado, desde la óptica de la UDEM, contribuye a resolver algún problema social mediante acciones concretas en una comunidad y en un tiempo específico.

“Más Manos” busca resolver una problemática social, ofrecer infraestructura educativa e incrementar la participación de la comunidad universitaria en proyectos vinculados a empresas, instituciones educativas, gobierno y organizaciones de la sociedad civil de los municipios cercanos o bien en las propias instalaciones de la UDEM.



En 2013 tuvimos los siguientes eventos de voluntariado:

“Manos por tu campus”: el 30 de abril estudiantes, profesores y colaboradores realizaron trabajos de limpieza y mantenimiento al campus UDEM. La participación fue de 200 voluntarios.

“Más Manos por los damnificados”: una campaña de acopio que benefició a las comunidades afectadas por las lluvias en los estados del centro de la República Mexicana.

“Más Manos por tu Comunidad”: el 26 de septiembre la UDEM trabajó en la Escuela Primaria Emiliano Zapata, ubicada en la colonia Fomerrey 22 en el municipio de Santa Catarina. Participaron 146 voluntarios UDEM para dignificar la infraestructura de la escuela. Se realizaron actividades de pintura, limpieza, siembra de plantas, donación de libros, organización de la biblioteca, y restablecimiento y apoyo técnico en la sala de cómputo.

“Más Manos por tus hermanos”: celebrada en tiempo de Adviento, en colaboración con la Arquidiócesis de Linares, a favor de algunas comunidades del sur del estado de Nuevo León.

Programas de integración para personas con discapacidad intelectual

GRI SO1

En la Universidad de Monterrey impartimos dos programas de integración para personas con Discapacidad Intelectual (DI): PISYE y Taller de Empleo.

El Programa de Integración Social y Educativa (PISYE) tiene como objetivo acompañar y apoyar a jóvenes de capacidades diferentes para desarrollar y potenciar sus habilidades físicas, emocionales, afectivas, intelectuales, morales y sociales, con el fin de lograr una vida más independiente, productiva y feliz a través de cuatro líneas curriculares:



Los estudiantes que cursan el programa desarrollan conocimientos para sí mismos, mayor autoestima, actitudes y valores, capacidad de decisión y habilidades para expresarse así como para incorporarse a una vida productiva.

El Taller de Empleo tiene como objetivo integrar a jóvenes con DI egresados de PISYE dentro de un Taller protegido en UDEM. Los chicos que están inscritos en el Taller, aparte de llevar un programa académico, realizan y ponen a la venta diferentes productos artesanales dentro y fuera de nuestras instalaciones. Con la ganancia que se obtiene estos chicos reciben una gratificación económica al finalizar el semestre.

Durante el semestre de primavera y otoño 2013 el PISYE contó con 82 estudiantes inscritos.

Para PISYE y Taller de Empleo, los padres de familia son muy importantes, por lo que **en enero de 2013 comenzamos a llevar a cabo la implementación de un programa de Escuela para Padres** ofreciendo una formación completa y eficaz sobre la dinámica de ser una familia especial, sobre los temores y miedos que los padres y hermanos presentan al tener un familiar con DI y sobre los cuidados que deben de tener para proteger la salud, la integridad y la calidad de vida de una persona con esta característica.





Dentro de las actividades que forman parte de la línea curricular de formación e integración social se encuentra el programa de viajes de estudio, el cual tiene como objetivo que los chicos de PISYE y Taller de Empleo vivan la experiencia internacional y nacional al participar en un viaje donde asistan sin sus padres. **En el verano de 2013, un total de 36 jóvenes con DI viajaron a la ciudad de Orlando, Florida, USA.**

Programa Formar para Transformar

GRI SO1

Es un programa formativo que ofrecemos a jóvenes que, desde muy temprana edad, muestran su vocación al servicio. Además de la educación superior, el programa les provee de recursos, experiencias y acompañamiento para desarrollar su potencial y simultáneamente ampliar el valor agregado y el alcance de sus proyectos de atención a poblaciones vulnerables.

En 2013 se ofrecieron seis becas que fueron desde un 33 hasta un 90 % para nuevos participantes del programa.





Universidad de Barrios

GRI SO1

Desde 2006, la Universidad de Barrios fomenta la formación y capacitación de líderes comunitarios de diversos sectores de bajos recursos del área metropolitana. Este programa tiene como objetivo mejorar su calidad de vida, y al mismo tiempo invitarlos a que sean agentes de cambio en su comunidad.

En este proyecto, se colabora con gobiernos municipales y organizaciones locales para ofrecer becas. Los participantes son en su mayoría mujeres de los municipios del área metropolitana y algunos rurales, que cuentan solamente con educación primaria y fluctúan en un rango de edad de 15 a 70 años.

El programa se desarrolla con el apoyo de profesores, colaboradores y estudiantes voluntarios que imparten los talleres con temas de desarrollo humano y social, desarrollo familiar, prevención de problemas sociales, salud comunitaria, sostenibilidad y la edad de oro.

Los participantes se organizan para realizar un proyecto en su comunidad con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos y realizar una mejora.

Universidad de Barrios en 2013		
Beneficiarios directos	219 mujeres	Total 265 beneficiarios
	46 hombres	
Servicios brindados a la comunidad	13	
Beneficiarios indirectos	6,681 beneficiarios indirectos a través 10 proyectos comunitarios	
Estudiantes de servicio social involucrados	2,240	
Voluntarios	79	
Convenios	Municipio de Santa Catarina, N.L. Municipio de San Pedro Garza García, N.L.	
Redes de apoyo	Municipio de Santa Catarina DIF estatal de Nuevo León Instituto de la Mujer de Santa Catarina INAPAM Procuraduría de la Defensa del Adulto Mayor Fundación Águilas Laboratorios Griffith RENACE	



Programa Kimakul

GRI SO1

El programa de Kimakul inició en 2004 con el objetivo de desarrollar la economía de mujeres provenientes de comunidades en zonas marginadas brindándoles herramientas para fomentar la capacidad de autogestión y el fortalecimiento de competencias laborales para crear sus propias empresas sociales. El objetivo y resultado principales de este apoyo es la generación de empleo, lo cual trae consigo la derrama económica en sus comunidades y el mejoramiento de su calidad de vida, la de sus familias y, por ende, de la comunidad.

La palabra maya Kimakul significa: Con alegría desde el corazón.

El acompañamiento es permanente y las asesorías están a cargo de nuestros estudiantes y colaboradores. Este proyecto tiene presencia en comunidades del área metropolitana de Monterrey y está dentro de la Red Binacional de Mujeres Niu Matat Napawika.

Otras acciones que se realizaron para reforzar los objetivos del programa fueron:

- Tienda Solidaria en el campus de la Universidad de Monterrey.
- Mercado Solidario, a través de la comercialización de productos de la región dentro del campus UDEM. Este evento se realiza en conjunto con el Centro de Sostenibilidad.
- Tienda Solidaria en el Hotel Sheraton Ambassador, en el centro de la ciudad de Monterrey. Este programa se realiza en colaboración con la Red Binacional de Mujeres Niu Matat Napawika y el área de responsabilidad social corporativa de los Hoteles Sheraton México, lo que ha beneficiado a tres mil artesanas mexicanas que conforman 23 grupos, por medio de la venta de sus productos.

Kimakul en 2013		
Beneficiarios directos	53 mujeres	Total 62 beneficiarios
	Cuatro hombres	
Servicios brindados a la comunidad	Cuatro	
Beneficiarios indirectos	248	
Estudiantes de servicio social involucrados	41	
Voluntarios	Seis	
Becarios académicos	Dos	
Estudiantes en trabajos de vinculación académica	15	
Convenios	Universidad de Monterrey Red Binacional de Mujeres Niu Matat Napawika Hoteles Sheraton México Restaurantes Toks	

Durante 2013 las ventas totales anuales de las empresas sociales participantes en Kimakul superaron los \$800 mil pesos.

En conjunto con el área de responsabilidad social de Restaurante Toks se llevó a cabo una experiencia de intercambio de conocimientos donde las productoras Kimakul visitaron a productoras de Santa Rosa, Guanajuato, y México D.F.



Centro de Salud y Desarrollo (CESADE)

GRI EC8,
SO1

Fue creado en 1984 por la UDEM y el Municipio de San Pedro Garza García, N.L. para elevar la salud física, mental y social la comunidad, implementando el programa Buena Vecindad, el cual cubre tres áreas:

Medicina

Psicología

Sociología

El CESADE tiene como objetivo promover el desarrollo integral de la comunidad a través de programas preventivos y de atención a la salud, regulación educativa y construcción de paz, que generen ambientes propicios para el bienestar personal, familiar y social donde cada individuo asuma un rol activo.

Los programas que actualmente ofrece el CESADE son:

Programa	Objetivos
Atención Médica	Elevar el nivel de salud de la comunidad de tal manera que su desarrollo se propicie en las mejores condiciones posibles.
Asesoría Psicológica y Educativa	Brindar apoyo a los niños y adolescentes de la comunidad de San Pedro Garza García que presentan dificultades o deficiencias en el rendimiento académico. Apoyo y orientación psicológica necesaria con el fin de lograr una mejor calidad de vida.
Servicio de laboratorios clínicos	Proporcionar a la comunidad un espacio en donde pueden acudir para realizarse estudios de laboratorio a bajo costo.
Actividades de preescolar y estimulación temprana	Brindar a las madres de familia la posibilidad de favorecer el desarrollo psicomotor e intelectual de niños y niñas menores de cinco años.
Grupo de reflexión para hombres que ejercen violencia	Proporcionar herramientas a los participantes para realizar un cambio de actitud hacia su rol como padre, pareja y hombre en general, con la intención de disminuir los comportamientos violentos.
Clases de computación	Cursos que fomentan la preparación tecnológica tanto para niños como para adultos.
Clases de inglés	Cursos básicos, intermedios y avanzados a niños y adultos.
Arte, Creatividad y Habilidad	Fomentar la creatividad en niños y adultos en clases de pintura, barro y manualidades.
Escuela de Padres	Cursos para mejorar la dinámica familiar (comunicación, sexualidad, autoestima y valores).
Pláticas de prevención en violencia familiar	Proporcionar información y formación a padres de familia para identificar, atender y erradicar la violencia familiar, así como conocer los espacios a los cuales pueden acudir en caso de presentar esta problemática social.
Grupo de Mujeres Productivas	Brindar a las mujeres de la comunidad herramientas que les permitan tener una actividad que genere un ingreso económico extra para la familia.



En 2013, el CESADE atendió a un total de 4,970 usuarios a través de 7,945 servicios de atención a poblaciones vulnerables de los municipios en Santa Catarina y San Pedro Garza García, Nuevo León. Las organizaciones en alianza con las que se colaboró fueron el grupo estudiantil Jälpem, el Laboratorio Asofarma, la Secretaría de Salud, Fundación Televisa y Supera.

Asimismo, se gestionó el proyecto ***Reaprendiendo a interactuar en familia: un enfoque integral para generar ambientes libres de violencia doméstica*** en vinculación con el Municipio de San Pedro Garza García, con el Municipio de Santa Catarina y con asociaciones de la sociedad civil de los municipios de García y de Monterrey. El proyecto fue realizado mediante recursos del Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) en el periodo de julio a diciembre de 2013.

Programa Educación Politécnica

GRI EC8,

SO1

La Preparatoria Politécnica Santa Catarina inició sus operaciones en 2006 gracias a la suma de voluntades de cinco organizaciones del ámbito privado y gubernamental, así como a la generosa participación de benefactores. Esta preparatoria ofrece educación media superior a más de 500 jóvenes de escasos recursos. En el 2012 adquirimos dos compromisos con el proyecto de la Preparatoria Politécnica Santa Catarina:

- 1) Elaborar los planes y programas, administrar, operar, y dirigir la preparatoria bajo un innovador modelo que involucra a nuestros estudiantes de las carreras profesionales como maestros de la preparatoria.
- 2) Facilitar, ordenar y proveer todo lo necesario para la creación de la preparatoria en las instalaciones entregadas en comodato. Colaborar en el pago de la instalación, suministro y consumos correspondientes de los servicios primarios, telefonía e internet.



Con el objetivo de garantizar la operación del proyecto, el 80 % de los cursos son impartidos por nuestros estudiantes de nivel profesional que cursan sus últimos semestres de carrera y prestan su servicio social como maestros. Junto con ellos, otros profesionistas colaboran como maestros voluntarios.

Servicios brindados a la participantes	Educación Preparatoria	
Beneficiarios	Primavera 2013	Otoño 2013
	Hombres 335	Hombres 345
	Mujeres 189	Mujeres 201
Estudiantes de servicio social involucrados	97	
Alianzas	Universidad de Monterrey	
	Secretaría de Educación Pública	
	Secretaría de Educación del Estado de N.L.	
	FRISA	
	AXTEL	
	EZI Metales	
	Club Rotarios	
	Gonher	
	Alianza Educativa Ciudadana por Nuevo León	

Programa Factor 360°

GRI SO1

El programa de Factor 360° surgió en el periodo escolar de primavera 2011 con el objetivo de fomentar la consciencia social y la participación comunitaria a través del desarrollo de dinámicas que promueven el juego colaborativo y la creatividad, en estudiantes de secundarias públicas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

En sus tres años de trabajo el programa ha contribuido al desarrollo de nueve proyectos sociales (tres por año) a través de la promoción de la participación comunitaria.

Factor 360° en 2013		
Beneficiarios directos	34 hombres	75 personas en edades entre 12 y 16 años en total
	41 mujeres	
Servicios brindados a la comunidad	Seis sesiones de capacitación que generarán tres proyectos de intervención comunitaria	
Beneficiarios indirectos	90 hombres y 113 mujeres, lo que da un total de 203 personas	
Estudiantes de servicio social involucrados	38	
Redes de apoyo	Secundaria Pública No. 40 Alfonso García Robles	

Red de Acción Social

GRI SO1

La UDEM integra una Red de Acción Social con diferentes organizaciones de Nuevo León. Esta red tiene como objetivo fortalecer la operación de las organizaciones de la sociedad civil a través de los recursos universitarios internos.

Ayudando por los Valores en Pro del Día Mundial de la Alimentación

GRI SO1

Este programa tiene como objetivo compartir y donar alimentos a los más necesitados al ser parte de la lucha contra el hambre y reforzar en los estudiantes y colaboradores los valores que promovemos en la UDEM.

En el 2013, el área de Nutrición realizó sinergia con la campaña "Ayudando por los valores 2013", para donar un total de 9.7 toneladas de alimentos no perecederos y artículos de higiene que fueron entregados a Caritas de Monterrey para apoyo de su campaña Ayudemos de Corazón, Mano con Mano.



Formación para la Participación Ciudadana

El Centro de Liderazgo Estudiantil UDEM genera opciones de desarrollo de competencias de liderazgo, y busca impulsar el potencial de nuestros estudiantes para transformar y trascender en la sociedad.

Se trabaja en el Modelo de Liderazgo UDEM©, que contempla el desarrollo de la persona en tres dimensiones:

Identidad, la capacidad para conocer sus propias fortalezas y áreas de oportunidad;

Relación, la capacidad para interactuar efectivamente con otros;

Transformación, la capacidad para incidir positivamente en el entorno.

Estos son algunos de los programas que se ofrecen:

Programa Base

Inició en 2004 como un programa de alto nivel en liderazgo, en el que el estudiante identifica y evalúa sus fortalezas y áreas de oportunidad en el tema, además de conocer y aplicar habilidades y técnicas esenciales con el fin de integrar los nuevos aprendizajes en el ámbito personal y profesional.

Parte del gran valor que BASE aporta está en su metodología, que incluye programas de educación experiencial y la planeación y ejecución de un proyecto de transformación que invita a los estudiantes a conocer otras realidades y a poner sus talentos al servicio de otros. Por año, un 70 % de los estudiantes de cada generación cursan este programa como parte de su formación universitaria.





Programa de Honores en Liderazgo “Líderes Plus”

GRI SO1

En este programa participan estudiantes que destacan tanto en el ámbito académico como formativo. El programa fue creado en el año 2007 para aquellos alumnos y alumnas que tienen un desempeño académico sobresaliente y que además han demostrado sus habilidades de liderazgo a través de su involucramiento en actividades extraacadémicas.

El énfasis del programa está en la formación de emprendedores sociales; con este fin los estudiantes participan en el **laboratorio de innovación social** en el que identifican una necesidad, y a partir de ella diseñan e implementan una intervención para atenderla, y evalúan su proyecto. Por lo general cuenta con una generación anual de entre 50 a 70 alumnos. En los últimos ocho años han participado alrededor de 500 alumnos de todas las divisiones académicas.

Los proyectos más destacados de nuestros estudiantes en el Programa de Honores en Liderazgo “Líderes Plus” al 2013 fueron los siguientes:

Atrapa sueños

Con el apoyo del DIF de Santa Catarina, durante cinco meses se realizaron dos talleres de capacitación de mentores y seis con jóvenes.

El objetivo del proyecto fue aumentar el promedio de los estudiantes en secundaria, la permanencia en la escuela, su autoestima y su seguridad, así como disminuir la mala conducta.

Se trabajó desde un punto de vista biopsicosocial con los adolescentes, para crear una perspectiva más amplia del mundo en el que vivimos. Los talleres utilizaron ontología para que los jóvenes aprendieran a trabajar sus emociones y buscaran alternativas para la solución a sus problemas y poder lograr sus metas.

Se realizaron tres programas de cinco meses de duración y se tuvieron los siguientes resultados:



Atrapa Sueños	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Tres Talleres de Mentoría de 45 horas cada uno• Seis Talleres vivenciales• Dos Talleres intensivos• Una actividad sociocultural• Tres talleres ordinarios• Un Taller con familias
Beneficiarios directos	40 jóvenes
Beneficiarios indirectos	110 familiares y comunidad
Logros	Las calificaciones de los participantes aumentaron aproximadamente en un 70 %. Se logró mejorar el estado de ánimo de los estudiantes. Los reportes de mala conducta se disminuyeron a cero y, por último, el 100 % de los estudiantes se inscribió al siguiente año escolar.

Dame Ride

El programa tiene como objetivo el reducir el número de automóviles que circulan hacia y desde la Universidad para disminuir el impacto medioambiental que genera esta actividad de transporte, a través de la participación en una plataforma tecnológica que permite enlazar a maestros, estudiantes y colaboradores que compartan rutas hacia la UDEM.

Dame Ride	
Actividades	Semana promocional en UDEM, participación en Gente UDEM, sistema de <i>car-pooling</i> , vinculación con la organización <i>Aventones</i> .
Beneficiarios directos	20
Beneficiarios indirectos	8 mil
Logros	El programa <i>Dame Ride</i> se logró anidar en el Centro de Sostenibilidad UDEM donde estudiantes trabajarán para terminar de impulsar el proyecto para que la plataforma pueda iniciar. Se crearon alianzas con Ashoka por medio de Jóvenes con Valor y con Aventones. Actualmente la plataforma está en línea a través de la liga: dameride.aventones.com

Una Acción que Hace Eco

En el marco del Programa de Honores en Liderazgo, se realizó la campaña de concientización sobre el impacto medioambiental negativo del uso de las bolsas de plástico “Líderes Plus, Una Acción que Hace Eco”, a través de eventos, una página de internet y las redes sociales. El objetivo del programa es disminuir el uso de las bolsas de plástico.

Una Acción que Hace Eco	
Actividades	Diseño de página de internet, página de Facebook, campaña publicitaria en conjunto con el municipio de San Pedro, promoción en eventos y entrega de 2 mil bolsas ecológicas.
Beneficiarios directos	Mil 161 personas
Beneficiarios indirectos	Comunidad UDEM y beneficiados por campaña municipal.
Logros	Se impactó directamente a mil 161 personas que adquirieron apoyo y se generaron vínculos con el municipio que los apoyó, así como con el Centro de Sostenibilidad UDEM.

Grupos estudiantiles

GRI SO1

El objetivo de los grupos estudiantiles es fomentar la participación de los estudiantes en las actividades que impulsen su liderazgo en el ámbito cívico-político. Estos grupos se constituyen con diferentes intereses.

En 2013, más de 700 alumnos conformaron 13 capítulos estudiantiles, 20 grupos específicos y 23 sociedades de alumnos de programa académico, para un total de 56 esfuerzos de este tipo en activo.

Los capítulos estudiantiles tienen la capacidad de empoderar a los alumnos y fomentar su participación ciudadana. Los proyectos más destacados en 2013 han sido los siguientes:





Jovenes Altruistas Pensando en México (Jalpem)

Es un grupo estudiantil que inició actividades en el año 2006. Realiza brigadas médicas para personas de diferentes edades en los municipios de El Carmen, Hidalgo, Guadalupe y Monterrey. Los pacientes son atendidos en módulos de medicina preventiva, vacunación, nutrición, psicología, odontología, oftalmología, cardiología, otorrinolaringología, pediatría, geriatría, hematología, ginecología y farmacología.

El objetivo del grupo es brindar apoyo dentro de los cuatro ejes fundamentales para el desarrollo físico y mental de la sociedad: salud, educación, vivienda y alimentación.

Aantah

Es un grupo estudiantil que inició actividades en el año 2010. Lleva a cabo intervenciones a través de un análisis en escuelas primarias del municipio de Santa Catarina y brinda un seguimiento. Al generar el diagnóstico, se atacan los focos rojos en diferentes áreas: médica, odontológica, nutrición, educación, psicológica y psicopedagógica. Su principal objetivo es crear una cultura de prevención y salud desde el punto de vista biopsicosocial.

Proyecta

Es un grupo estudiantil que inició actividades en el año 2012. Realiza campañas que tienen como objetivo fomentar la donación de sangre entre la comunidad UDEM para beneficiar a personas o familias que no cuentan con donadores y que por alguna situación de salud necesitan alguno.

Resultados 2013:			
	Jalpem	AANTAH	Proyecta
Beneficiarios directos	786 personas de diferentes edades, en su mayoría adultos.	239 niños de seis a 10 años.	Se han recibido 660 unidades de sangre.
Inversión del Programa	\$503,708.38 pesos invertidos en cinco brigadas. Recibe apoyo monetario del Club de Leones y apoyo en especie del IMSS, la Clínica Vitro y Grupo Muguerza.	\$18,440.00 pesos en cuatro intervenciones. Recibe apoyo del Gobierno de Santa Catarina.	\$8,584.04 pesos en dos campañas de donaciones de sangre. Recibe apoyo de enfermeras y doctores del Hospital Christus Muguerza.
Descripción	Los proyectos de Jälpem, AANTAH y Proyecta tienen un seguimiento cercano por parte del Centro de Liderazgo Estudiantil UDEM y asesores de la División de Ciencias de la Salud. En el seguimiento, el facilitador apoya a los grupos en su proceso formativo y en la resolución de las necesidades que pueden surgir para llevar a cabo cada proyecto. Cada uno de estos proyectos tiene de siete a 14 miembros, los cuales gestionan durante un año y cambian de integrantes cada noviembre. Los miembros son evaluados de acuerdo a su proceso formativo y al cumplimiento con el desarrollo de sus proyectos y las necesidades que estos conllevan.		



Proyecto de Finanzas Ecológicas

El Capítulo Estudiantil Enactus, una organización global con presencia en 36 países dedicada a movilizar estudiantes universitarios para que transformen la realidad de las comunidades menos favorecidas del mundo de una manera sostenible, realizó Talleres de Finanzas Ecológicas en siete escuelas públicas de San Pedro Garza García y Santa Catarina. Participaron 35 estudiantes de nueve carreras en las áreas de salud, negocios y arquitectura quienes dedicaron 480 horas de servicio social, cada uno, para capacitar a 544 niños sobre el tema, conscientizándolos acerca del ahorro y la ecología.

Phi Delta Epsilon

En 2013, el Capítulo Estudiantil Phi Delta Epsilon realizó cinco torneos de fútbol en beneficio de niños con cáncer. En el torneo participaron 35 equipos. Se beneficiaron de manera directa 38 niños del Hospital de Altas Especialidades #25 del IMSS. En este torneo participaron 399 alumnos de las carreras de Médico Cirujano Partero, Licenciado en Administración de Empresas, Ingeniero Biomédico, Ingeniero Mecatrónico y Licenciado en Comercio Internacional.

Las ganancias recaudadas sumaron un total de \$9,600 para compra de cremas especiales para niños que sufren esta enfermedad.

Capacitación de empoderamiento para mujeres en Zacatecas

También Enactus, realizó una capacitación de empoderamiento para siete mujeres del estado de Zacatecas con la participación de cuatro estudiantes de las carreras del área de negocios. El grupo anualmente capacita en la creación de negocios a ocho familias de Zacatecas. Ofrece además talleres de autoestima que tienen como objetivo que las mujeres adquieran la seguridad necesaria para crear sus microempresas. Se incluyen además temas como plan de negocios, desarrollo de marca, registro de marca y la inversión de planta y maquinaria.

Enactus		
Finanzas ecológicas		Capacitación de empoderamiento para mujeres en Zacatecas
Beneficiarios directos	544 niños de siete escuelas públicas de los municipios de San Pedro Garza García y Santa Catarina.	Siete mujeres de Zacatecas.
Beneficiarios indirectos	35 alumnos de las carreras relacionadas con administración y negocios.	60 personas de siete familias de zacatecas, con el apoyo de ocho alumnos de las carreras del área de administración y negocios.
Inversión del Programa	\$10,200 pesos en las capacitaciones de los alumnos de primaria, además de lograr captar a 35 alumnos de servicio social para la realización de los talleres de los niños de siete escuelas públicas.	\$7 mil pesos en el material utilizado para la capacitación de siete mujeres de Zacatecas, y un donativo importante de SENDA TURISMO que consistió en la transportación de los cuatro alumnos que visitaron dicha localidad.
Logros	Que más de 35 alumnos dedicaran 480 horas cada uno para capacitar a 544 niños de siete escuelas primarias públicas de los municipios de Santa Catarina y San Pedro Garza García.	Lograr motivar a ocho alumnos para que apoyaran a las familias de la comunidad de Zacatecas para iniciar su negocio de venta de conservas de nopal en escabeche, envasarlo y comercializarlo en diferentes localidades de país.

Proyectos de emprendimiento social

GRI SO1

IDASE (I Design As a Social Entrepreneur)

Es un programa de aprendizaje experiencial encabezado por estudiantes basado en tres pilares: liderazgo, empoderamiento juvenil y responsabilidad social. A través de talleres se proponen cambios en la infraestructura de secundarias públicas. Se han trabajado murales, reconstrucción de paredes con cemento y limpieza de salones. El objetivo del programa es generar el sentido de pertenencia a jóvenes de secundaria a través del diseño y la creatividad. Resultados 2013:

IDASE	
Beneficiarios directos	Entre 30-50 jóvenes, hombres y mujeres de entre 12 y 15 años, por semestre.
Beneficiarios indirectos	Más de mil 500 alumnos, padres de familia y colaboradores de la secundaria. Edades de 12 a 60 años de edad.
Inversión en el programa	Se recibieron donaciones en especie con un valor de \$5 mil pesos en pinturas, brochas y algunas herramientas de trabajo. Además se sustentó el proyecto con ventas de productos como antojos y pasteles realizados por los jóvenes. El gasto por semestre es de \$10 mil a \$15 mil pesos. En recurso humano contamos con un equipo de voluntarios de siete personas, además de un equipo de 25 personas realizando su servicio social de la UDEM.
Impactos del programa	A nivel local este programa se ha difundido en el periódico El Norte y a nivel internacional en la página de ASHOKA U. Una de nuestras actividades más relevantes es haber participado en 2013 como parte del IDEA HUB en ASHOKA U en San Diego, California, y haber acreditado el programa con un capital semilla siendo parte de la 2da. generación de Jóvenes con Valor de ASHOKA/FEMSA.

Centro de Liderazgo y Desafío ¡Lánzate!

Es un laboratorio vivencial que permite desarrollar competencias durante sesiones en las que los participantes se enfrentan a situaciones de reto físico y emocional que exigen nuevos comportamientos, decisiones acertadas y habilidades de trabajo en equipo, comunicación, planeación y ejecución.

Las sesiones que se ofrecen en este centro tienen una duración de dos hasta ocho horas cuando son de un día, o bien de tres días si son campamentos, o hasta 14 días cuando son excursiones. Resultados 2013:

Datos al 2013	
Beneficiarios directos	5,884 participantes. El rango de edad va desde los 15 hasta los 60 años.
Inversión del programa	Para nuestros programas se utilizan diferentes esquemas en cuanto a inversión se refiere. Para los programas de alumnos y colaboradores la inversión es aportada por la UDEM, para los programas de grupos externos la inversión es por parte de cada empresa que vive un programa del Centro Lánzate. Para determinar el costo del taller influyen tres elementos: tiempo, número de personas y grado de dificultad. En promedio, un taller por ocho horas para 10 personas con elementos altos y bajos tiene un costo de \$2,500 por participante.
Impactos	El promedio general de nuestras evaluaciones de cada uno de los programas es de 4.5 en una escala del 1 al 5.
Programas	140 programas en total.

Sostenibilidad desde la Formación Integral

El Centro de Sostenibilidad en su quehacer de formar y sensibilizar a la UDEM en los valores del cuidado del medio ambiente, comercio justo y el desarrollo sostenible, ha llevado a cabo distintas actividades y eventos que promueven la participación de los alumnos y los colaboradores en el campus y en la Comunidad.

Congreso Camino a la Sostenibilidad

Es un evento semestral que enlaza a la comunidad universitaria con investigadores, académicos, empresas públicas y privadas, y organizaciones civiles que exponen sus experiencias, proyectos y casos de éxito en temas relacionados con la sostenibilidad.

El programa del congreso incluye conferencias a cargo de ponentes locales y nacionales. La agenda se complementa con mesas de trabajo, en las cuales los alumnos y profesores interactúan directamente con los ponentes; exposición de productos con un enfoque en el comercio justo y el emprendedurismo social sostenible; exposiciones artísticas, y talleres en técnicas de reciclado, alimentación sana, especies en peligro de extinción, y medicina natural con plantas nativas. En 2013 se llevaron a cabo dos congresos.





ENO Programme

GRI SO1

Junto con más de 10 mil escuelas en 157 países, nos unimos al movimiento Plantando árboles para la vida para llegar a la meta de 100 millones en el 2017. Además, en la UDEM coordinamos ENO México y este año logramos la participación de 50 escuelas de 10 estados en las dos convocatorias de plantar árboles cada minuto de los días 21 de mayo y 20 de septiembre.

Festival de Cine y Medio Ambiente

El Festival de Cine y Medio Ambiente comenzó como parte del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Festival de Cine y Medio Ambiente (FICMA) que recorre varios países en América Latina. Es una semana de ciclo de cine con cortos y documentales que difunden el cuidado de nuestro planeta. A partir de 2013, se lleva a cabo en el semestre de otoño en la UDEM. Durante 2013, la selección incluyó siete documentales y cuatro cortometrajes.





Residencias Sostenibles

En 2013 se apoyó a los alumnos del Club de Residencias Sostenibles en el trabajo en el huerto orgánico en la siembra, cuidado y la cosecha de alimentos orgánicos. Dos residentes formadores por semestre tomaron el cargo y participaron alrededor de 15 alumnos en las sesiones.

Se plantaron hortalizas de temporada: durante primavera fueron ocho tipos diferentes y siete en invierno. El 21 de mayo de 2013 Residencias Sostenibles celebró el Día ENO con la plantación de un árbol citrus limón en sus áreas verdes.

Día del campus sostenible

Es un día destinado a la promoción de acciones dirigidas al cuidado del medio ambiente en el campus, actividades que sensibilizan a los alumnos sobre los temas relacionados con el desarrollo sostenible.





Grupos estudiantiles sostenibles

GRI SO1

En 2013, el Centro de Sostenibilidad apoyó y difundió las actividades que llevan a cabo los grupos estudiantiles que promueven, como parte de sus actividades, un estilo de vida sostenible. Entre estos grupos están:

- Oikos: Asociación de ecología de la UDEM que promueve iniciativas verdes dentro y fuera del campus.
- Troyanos en bici: Iniciativa de jóvenes a favor de una movilización sustentable, los participantes organizan rodadas alrededor de la ciudad.

Arte y Cultura en la UDEM

En la UDEM buscamos propiciar la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de habilidades de liderazgo y la promoción de valores, mediante diversas experiencias vivenciales, incluidas las artes.

En 1974 nace el Departamento de Difusión Cultural que ofrece a los estudiantes formación cocurricular en las artes musicales, literarias, visuales, musicales y escénicas además de organizar numerosos eventos y actividades culturales para la Comunidad UDEM y el público en general.

Las actividades que se realizan se dividen en cursos cocurriculares y actividades de alto desempeño. En los cursos se imparten diferentes disciplinas como guitarra, percusiones, canto, pintura al óleo, acuarela, barro, fotografía, hip hop, belly dance, danza jazz, y taller de creación literaria.



Las actividades de alto desempeño son cinco:

Obra de teatro

Montaje teatral que se realiza una vez al año con contenidos basados en la literatura universal. Participan estudiantes, exalumnos, colaboradores e invitados especiales. Se presenta en una temporada de siete funciones en el Teatro de la UDEM. Se ofrecen reposiciones eventuales y presentaciones en festivales externos, como el Encuentro Estatal de Teatro o el Festival Internacional de Santa Lucía.

Voces UDEM

Concierto temático de canto, baile y música en vivo, organizado cada semestre. En esta actividad participan estudiantes, y en ocasiones, exalumnos invitados. Se ofrecen siete funciones por temporada en el Teatro de la UDEM, con reposiciones eventuales.

Comedia Musical

Montaje de espectáculo teatral-coreográfico-musical al estilo Broadway, con banda musical en vivo. En esta actividad participan estudiantes y, en ocasiones, exalumnos invitados. Se presentan seis funciones por temporada en el Teatro de la UDEM. Hay reposiciones eventuales en el mismo Teatro o en espacios externos, como el Teatro Nova.

Maestros y alumnos en cursos cocurriculares y actividades de alto desempeño			
	En cursos	En actividades de alto desempeño	Totales
Maestros	23	9	32
Alumnos atendidos (promedio por año)	3,000	300	3,300

La Tropa UDEM

Grupo representativo de danza contemporánea. Participan estudiantes y, eventualmente, bailarines profesionales. La tropa se presenta en diversos espacios culturales de Monterrey (Centro de las Artes, Aula Magna) y en el Teatro de la UDEM, así como también en eventos institucionales de la Universidad y en festivales locales.

Dance Group

Grupo representativo de danza jazz y hip hop integrado por estudiantes de preparatoria y profesional. Se presenta en eventos institucionales y participa en concursos de danza.

Ensamble UDEM

Grupo musical integrado por estudiantes, presenta conciertos temáticos una vez al semestre en cuatro funciones, en el Teatro de la UDEM.

En el 2013 elevamos el nivel y la calidad de nuestros espectáculos artísticos, se incrementó la asistencia a las funciones y se optimizó el uso de los recursos destinados a la organización de los mismos. Asimismo, se profesionalizó la taquilla a través de un convenio con Ticketmaster y se fortaleció la actividad literaria mediante un taller de creación y cuatro ediciones de un certamen literario, con la publicación de los trabajos ganadores.



Promoción de la dimensión espiritual de la Comunidad UDEM

La UDEM es una institución de inspiración católica que busca ser fiel al Evangelio y formar en valores a sus alumnos con el fin de contribuir a una sociedad más humana y cristiana. Estamos abiertos a recibir alumnos de todos los credos, buscando promover el desarrollo de la dimensión espiritual del estudiante. El Departamento de Espiritualidad Universitaria para el Servicio propicia que los miembros de la comunidad UDEM vivan experiencias significativas de encuentro con Dios, con ellos mismos y con su entorno.

Uno de sus objetivos es que el estudiante pueda profundizar, vivir, compartir y celebrar su fe, comprometiéndose con el servicio a los demás para la construcción de una sociedad más justa, fraterna e incluyente de acuerdo a los valores del Evangelio.



Ofrecemos espacios para que el estudiante y el colaborador celebren su fe y su espiritualidad a través de la celebración eucarística, la hora santa, las confesiones y el Taller de Crecimiento Espiritual.

Adicionalmente, promovemos una serie de actividades de espiritualidad y cultura de paz para nuestra comunidad:

Eventos 2013	
Veladas de oración	Espacio dedicado al silencio, la reflexión, la escucha y el encuentro personal, con los demás y con Dios.
Conferencias	Complemento formativo de educación que muestra la relación de la ciencia y la fe que subyace en cualquier materia.
Cadena humana de oración	Evento que se realiza año con año para conmemorar el aniversario de la UDEM.
Campamentos, retiros y espacios de reflexión	Se promueve de una forma dinámica y divertida el encuentro con uno mismo, con los demás, con la creación y con Dios para favorecer la reflexión hacia un compromiso personal y solidario con nuestro mundo.
Semana de la Solidaridad	Se realizan más de 30 eventos a los que asisten cerca de mil personas y en donde se ha contado con la participación de siete comunidades indígenas, migrantes centroamericanos, representantes de Amnistía Internacional, CADHAC y otras ONGs.
Encuentro espiritual para personal de intendencia	Es un encuentro de reflexión y oración, dinámicas festivas y compartir comida.

En el 2013 se realizaron actividades de responsabilidad social organizadas por parte de los profesores de las materias cocurriculares del Departamento de Espiritualidad Universitaria para el Servicio en diferentes colonias de la ciudad.

Actividad	Descripción Breve	Materia Cocurricular
Visita a la colonia Provivienda Popular	Actividad social de cierre de semestre	Materia de Formación en el Amor
Huerto escolar en “Más Manos por tu Comunidad”	Se hizo un huerto escolar en la escuela primaria Luisa Garza Jaime	Materia de ReciclArte
“El reto de cuidarme y cuidar a los demás”	Ama, respeta, apoya y vive. Un evento dirigido por las Escuelas de Perdón y Reconciliación (ESPERE)	Materia de Instálate en la Vida
Visita a la colonia San Francisco	Actividad social de cierre de semestre	Materia de Formación en el Amor
Visita a la colonia Santa Elena	Actividad social de cierre de semestre	Materia de Formación en el Amor
Visita a la colonia Plan de Ayala	Actividad social de cierre de semestre	Materia de Formación en el Amor
Apoyo al Retiro de Cuaresma PISYE	Los alumnos de la materia organizaron dinámicas que apoyaron al retiro que vivieron todos los alumnos de PISYE	Materia de Pasa tiempo con jóvenes especiales
Visita a la colonia Tampiquito	Actividad social de cierre de semestre	Materia de Formación en el Amor

Centro Misionero Universitario

GRI SO1

El Centro Misionero Universitario, mediante encuentros entre los misioneros con las comunidades desfavorecidas y la formación en el servicio solidario-educativo, comparte la fe y la vida y propicia la consciencia crítica para la construcción de una sociedad más justa desde la propuesta de Jesús.

La esencia formativa para los alumnos está basada en la Cultura de Paz, así como el Desarrollo Humano y la Espiritualidad, y puede asumirse con la participación en cualquiera de los siguientes proyectos:





Misiones nacionales

Semestralmente, nuestros alumnos viven un proceso de formación integral para una experiencia de inserción en comunidades rurales de México. El proceso se lleva a cabo durante la Semana Santa o en una semana en diciembre, donde favorecen el desarrollo comunitario y/o el acompañamiento a las celebraciones religiosas. Se ha trabajado en diversos municipios a lo largo de los años. Actualmente trabajamos en ejidos de Parras, Coahuila. Durante el 2013 fueron 17 los enviados a Puebla para vivir esta experiencia.



Misiones internacionales África / Perú

Anualmente, nuestros alumnos viven un proceso de formación integral para una experiencia de inserción de siete semanas en el verano, ya sea con comunidades Massai, en Mashuuru, Kenia, o suburbanas en Pucallpa, Perú, donde favorecen el desarrollo comunitario y/o el acompañamiento a las celebraciones religiosas.

En el 2013 el Centro Misionero Estudiantil llevó a 22 estudiantes de profesional a misiones a Kenia y a Perú.

Bienestar en la Comunidad UDEM

GRI LA8

En la UDEM impartimos más de 17 disciplinas deportivas y actividades de salud. El Departamento de Educación Física y Salud propicia en los miembros de la comunidad UDEM un estilo de vida sano a través de diversos programas que generan y promueven experiencias formativas que forjan en el estudiante disciplina y autocontrol. Lo anterior como parte de un desarrollo físico y mental, fomentando el trabajo en equipo y la solidaridad para mejorar las relaciones interpersonales.

Nuestros alumnos pueden participar en los equipos representativos y competir vistiendo los colores Troyanos o jugar en los torneos intramuros que se realizan cada semestre.



Centro de Salud Integral

El Centro de Salud Integral ofrece un servicio médico primario a alumnos, colaboradores y visitantes de la Institución de manera gratuita, así como asesoría nutricional y programas de salud y prevención.

Su misión es contribuir al desarrollo integral de la comunidad de la Universidad, a través de la promoción de un estilo de vida saludable y la prestación de servicios médicos de calidad.

El objetivo principal es promover la protección a través de la percepción y disminución de los factores de riesgo en la salud, el fomento a estilos de vida sanos y habilidades para su desarrollo mediante el programa de Universidad Saludable.

Las áreas de Atención Médica y Prevención tuvieron los siguientes logros en 2013:

Atención Médica		
Atenciones de salud	Se dio un total de 14,824 atenciones.	Los padecimientos más comunes en orden de frecuencia fueron: <ul style="list-style-type: none">• Cefaleas• Infecciones respiratorias• Enfermedades digestivas• Servicio de enfermería
Atenciones deportivas	Se dieron 4,394 atenciones relacionadas con deporte.	<ul style="list-style-type: none">• 834 consultas• 3,564 atenciones de rehabilitación (ultrasonido, electroterapia, crioterapia, mecanoterapia, etc.).

Prevención

El Centro de Salud Integral UDEM distribuye información de prevención de adicciones y calidad de vida a través de los medios de comunicación internos. Se ofreció el programa “Mesero Responsable”, impartiendo 40 cursos en 15 estados de la República Mexicana, con un total de 2,400 asistentes.

Los siguientes programas fueron implementados para el beneficio de la comunidad UDEM:



Semana de la Salud

Tiene como objetivo favorecer un estilo de vida saludable a través de la prevención. Cada año se benefician alrededor de mil 300 alumnos y colaboradores con actividades preventivas y asesoría.

En 2013 se ofrecieron:

- 14 conferencias
- 29 pláticas de prevención de adicciones y accidentes
- Ocho módulos de prevención y diagnóstico
- 125 evaluaciones nutricionales y orientaciones alimentarias (SALNU)
- Dos pláticas de Nutrición

Participaron un total de 3,137 alumnos de profesional, preparatoria y colaboradores UDEM y se logró involucrar a más de mil 300 alumnos de clases curriculares de bachiller y profesional a la caminata por la salud de 3K.

Programa de Nutrición

El Programa de Nutrición tiene como finalidad formar hábitos de alimentación saludables en la comunidad UDEM mediante la educación nutricional que se otorga en este servicio.

Durante el 2013 se ofrecieron 652 consultas a alumnos y colaboradores, de las cuales 302 fueron de índole nutricional y 350 fueron seguimientos.

Brigadas de prevención UDEM

El programa de prevención tiene como objetivo ofrecer a la comunidad UDEM un espacio con información que desarrolle habilidades de protección ante los riesgos psicosociales que los jóvenes enfrentan actualmente, tales como el uso y abuso de sustancias, legales e ilegales, problemas emocionales y desórdenes alimenticios.

El deporte en la UDEM

El deporte es un factor central del modelo formativo UDEM el cual propicia en los miembros de la comunidad UDEM un estilo de vida sano a través de diversos programas que generen y promuevan experiencias formativas, fomentando el trabajo en equipo y la solidaridad para mejorar las relaciones interpersonales.





Equipos representativos

Nuestros equipos representativos participan en tres categorías: Juvenil B, Juvenil C y Categoría Mayor.

En el 2013 participaron en la Comisión Nacional Deportiva de Instituciones Privadas (CONADEIP), la Comisión Nacional del Deporte Estudiantil (CONDDE) y la Convivencia Deportiva de Universidades Maristas (CODEMARU), obteniendo los siguientes reconocimientos:

Competencia	Categoría	Principales Reconocimientos
CONADEIP Categoría 1era. Fuerza	Voleibol Varonil (2 división)	Campeón Nacional
	Futbol Rápido Varonil	Subcampeón Nacional
	Voleibol Femenil	3er. lugar
CONADEIP Categoría Juvenil “C”	Voleibol Femenil	Campeón Nacional
	Voleibol de Playa Femenil	Campeón Nacional
	Atletismo Varonil	Campeón Nacional
	Futbol Rápido Varonil	Campeón Nacional
	Tae Kwon Do Varonil	Subcampeón Nacional
	Futbol soccer Femenil	3er. lugar
CONADEIP Categoría Juvenil “B”	Atletismo Femenil	3er. lugar
	Futbol Soccer Varonil	Tricampeón Nacional
	Voleibol Femenil	Campeón Nacional
	Atletismo Varonil	Campeón Nacional
CONDDE	Futbol Soccer Femenil	Subcampeón Nacional
	Atletismo Femenil	3er. lugar
CODEMARU	Tae Kwon Do Varonil	Medalla de Plata
	Basquetbol Femenil	3er. lugar
	Basquetbol Varonil	3er. lugar

Trojanos de futbol soccer de tercera división

Uno de los orgullos UDEM son nuestros Trojanos de futbol soccer de tercera división en la Federación Mexicana de Futbol.

El equipo inició en el Torneo de Apertura 2003 en el que participan 15 Grupos, entre los cuales están repartidos los más de 230 equipos de esta división a nivel nacional.

Este equipo ha sido un gran semillero para el refuerzo de los clubs de futbol tanto locales como nacionales.

Torneos intramuros

La Dirección de Comunidad Universitaria, a través del Departamento de Educación Física y Salud, ofrece a toda la comunidad UDEM las siguientes opciones de torneos deportivos organizados para fomentar la práctica del deporte masivo buscando fortalecer la competitividad y el trabajo en equipo.

Torneos varonil y femenino:



Cursos Cocurriculares en Formación Integral para el Servicio

Todos nuestros cursos formativos buscan el desarrollo del estudiante para prepararlo como un líder transformador, consciente de su entorno y capaz de ofrecer alternativas que ayuden a mejorar la calidad de vida de cada persona.

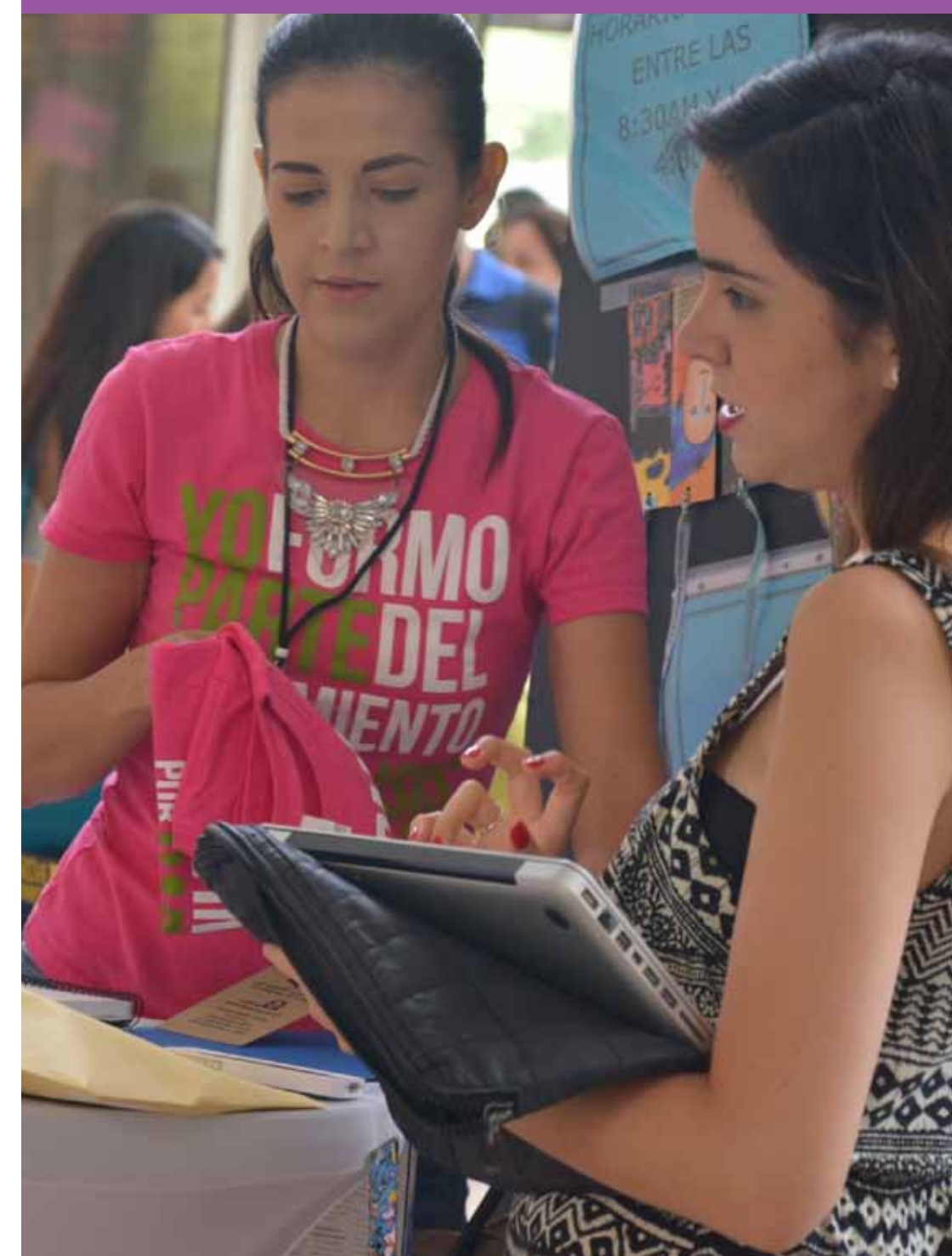
Taller de Formación Social

De la mano con el servicio social, el estudiante debe completar 20 horas de Taller de Formación Social. Éste tiene como objetivo sensibilizar y despertar en los estudiantes la consciencia crítica por las necesidades mundiales, así como fomentar la participación activa en el desarrollo sostenible de su entorno.

En 2013 se inscribieron un total de mil 155 alumnos y se acreditaron mil 46 en un total de 40 grupos.

Igualmente, se llevó a cabo un rediseño del programa del Taller hacia un enfoque que permita a sus participantes el sensibilizarse y formarse en la responsabilidad social y la vida sostenible. Se trabajó en sinergia con el Departamento de Sostenibilidad para mantener el objetivo del programa alineado a la Visión 2020.

Finalmente, integramos como herramienta y requisito para acreditación del Servicio Social el “Portafolio de Aprendizaje Servicio Social”, un documento que el estudiante elabora durante el tiempo de su servicio y el cual incluye una serie de reflexiones, experiencias y proyectos para mejora de la institución donde se encuentra.



Espiritualidad

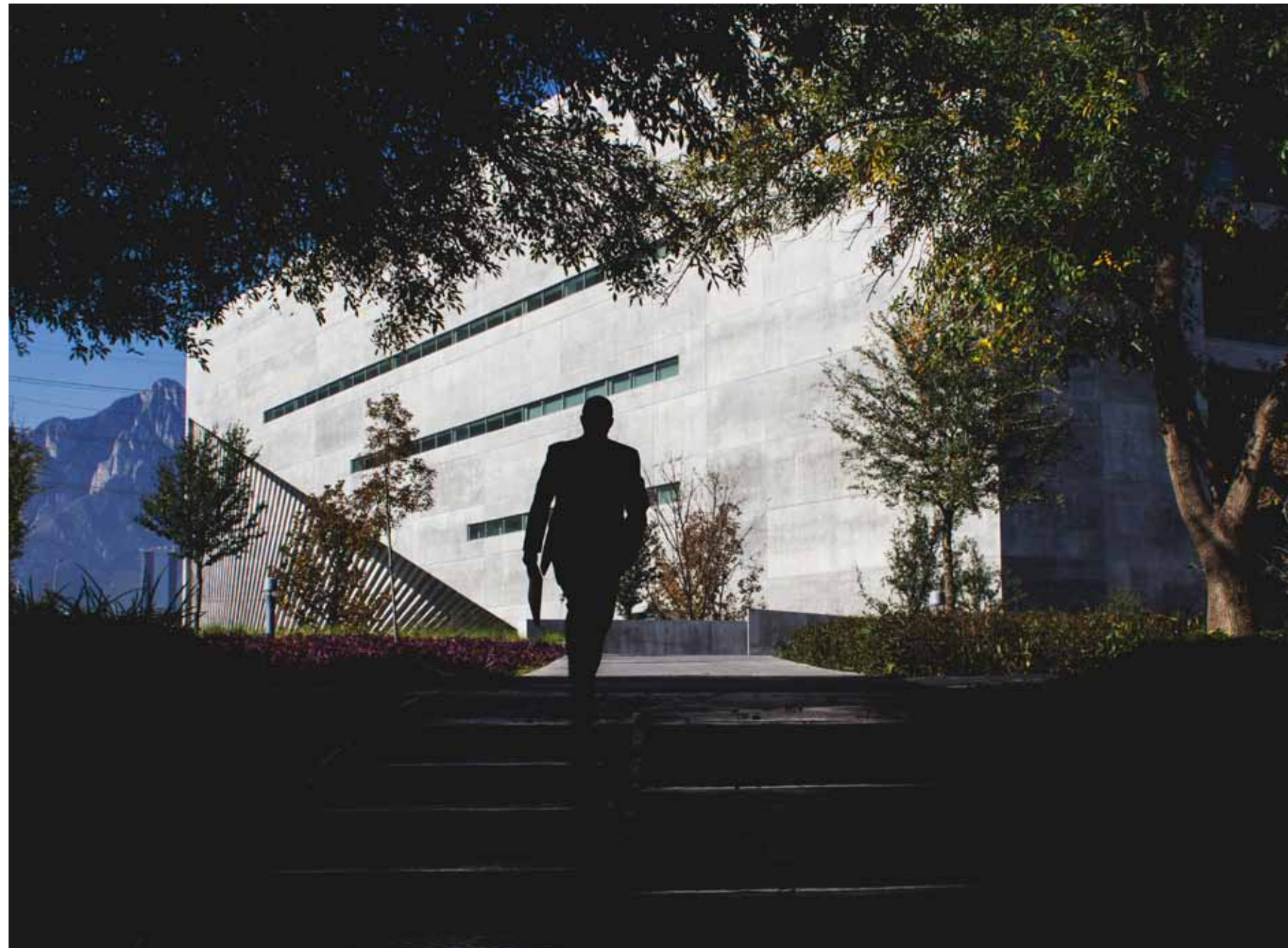
El Departamento de Espiritualidad Universitaria para el Servicio ofrece más de 30 grupos en los cuales atiende cerca de mil alumnos por semestre. Los grupos cocurriculares que ofrece se encuentran distribuidos en los cuatro bloques del modelo formativo.

Crecimiento personal	Superación en equipo	Aprendizaje en la acción	Alto rendimiento
1. Temas discutibles del cristianismo (en línea) 2. Formación en el amor (en línea) 3. Una vida plena	1. Lo que el cine nos ofrece 2. "Sobrevive" campamento extremo 3. Lenguaje manual I 4. Instálate en la vida 5. Coro 6. Relaciones de noviazgo	1. Pasa tiempo con jóvenes especiales 2. ReciclArte 3. Construye tu proyecto de vida 4. Lenguaje Manual II	1. Vida Sostenible 2. Desarrollo Humano 3. TALUDEM 4. TALUDEM STAFF 5. Derechos humanos 6. Cultura de Paz

Salud

El Departamento de Educación Física y Salud ofrece las siguientes opciones de clases cocurriculares en profesional para lograr así la formación integral del estudiante al impartir clases como El arte de saber alimentarse, brigada médica, futbol soccer, natación, nutrición y comida saludable, primeros auxilios, socorrismo, yoga, entre otras.





Infraestructura educativa sostenible

Con el firme propósito de consolidar una cultura proactiva y de innovación hacia el entorno, la Universidad de Monterrey optimizará el uso de medios tecnológicos y creará centros de formación integral, de consultoría y de extensión. Dichas acciones permitirán establecer alianzas estratégicas en los ámbitos empresarial, gubernamental y social, para el desarrollo de nuevos productos y servicios.

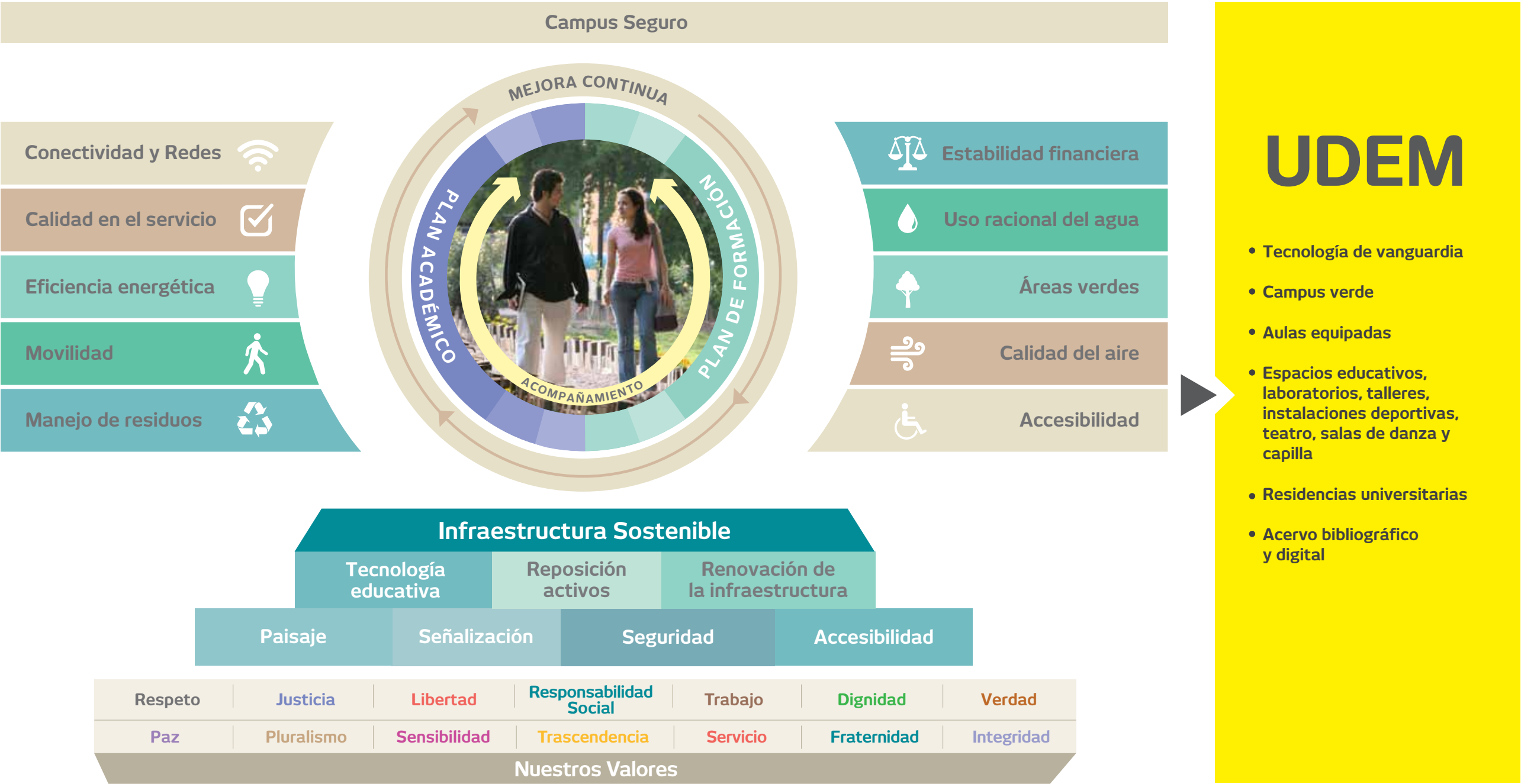
Asimismo, la UDEM fortalecerá sus procesos operativos manteniendo a la vanguardia tecnológica sus sistemas, brindará programas de certificación de competencias globales para el público en general, y seguirá innovando en la edificación de su infraestructura, acorde a estándares y normas mundiales de sostenibilidad y flexibilidad, con apego a su Plan Maestro de Construcción.

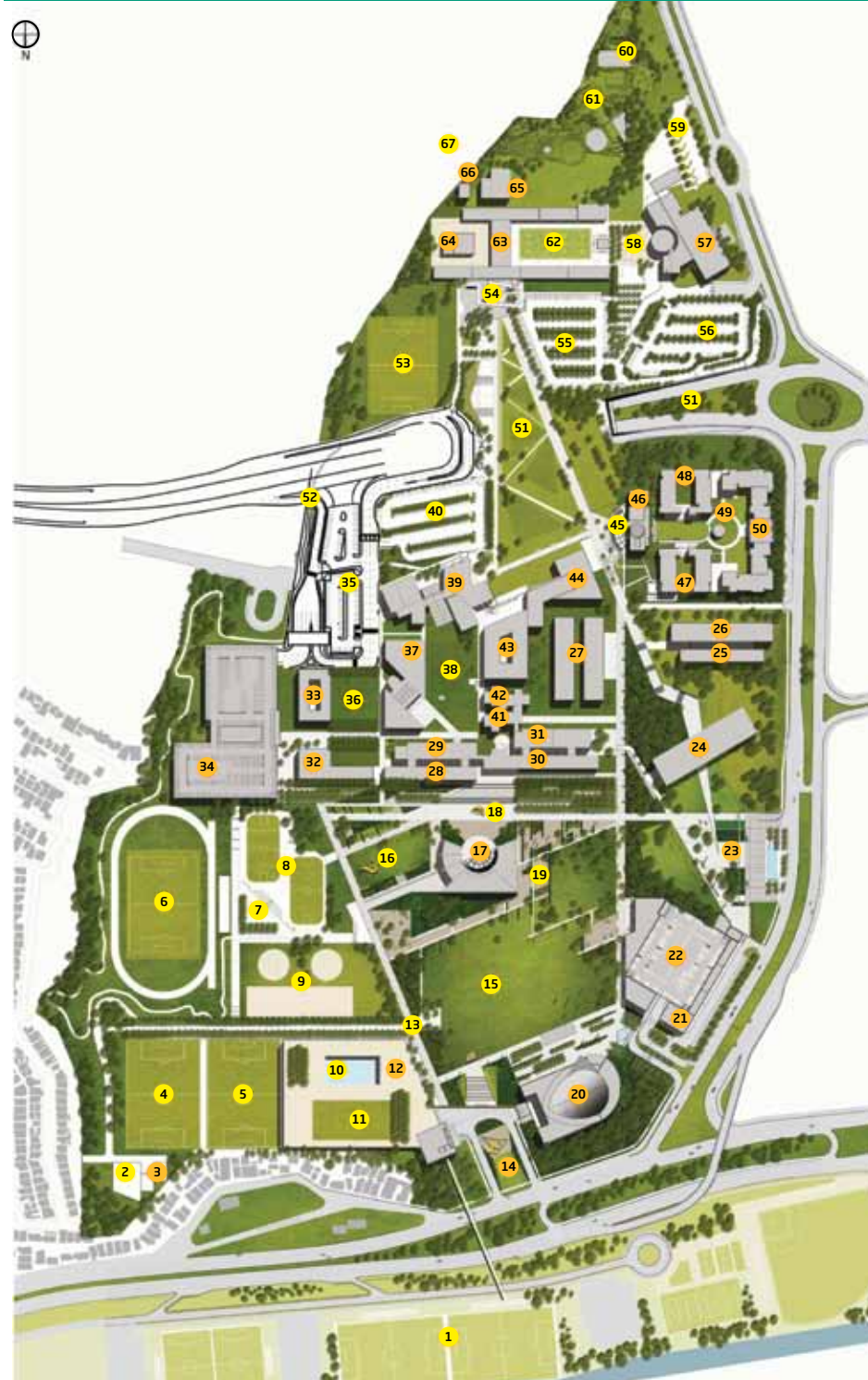
Uno de los principales objetivos de los primeros años de la Universidad era tener un campus propio. Al inicio, la UDEM se encontraba dispersa en distintas instalaciones que las congregaciones fundadoras prestaron, a fin de apoyar el proyecto educativo. Fue hasta 1981 que arrancó la construcción del campus, tiempo en el cual el terreno se encontraba alejado de la ciudad, y con un acceso limitado por la falta de vías de acceso pavimentadas. A más de 30 años de aquel momento, el campus ha crecido considerablemente. Seguimos un Plan Maestro de Construcción, el cual ha sido actualizado de acuerdo a las necesidades y busca que nuestras construcciones sean sostenibles. Se calcula que el campus tiene un 40 % de lo que se desea que crezca. Adicional al crecimiento de nuestra infraestructura, la tecnología y los sistemas juegan un papel principal.

Nuestra enseñanza de calidad se complementa con instalaciones de primer nivel, modernos salones, laboratorios, salas de cómputo con software especializado, un centro de aprendizaje de liderazgo experiencial, teatro, gimnasio, una estación de radio, residencias estudiantiles y un sinnúmero de espacios recreativos y áreas verdes. En suma, una infraestructura sostenible propicia para el aprendizaje y diseñada para crear una atmósfera en donde en cada momento se vive una experiencia formativa.



Infraestructura educativa sostenible





COMPONENTES campus UDEM

EDIFICIO	EXISTENTE = E	PROPUESTO = P
EXTERIOR	REUBICADO = RL	RENOVADO = RN

- | | |
|---|---|
| 1 Complejo Deportivo, P | 34 Estacionamiento Oriente, P |
| 2 Casa Verde/Enfermería, RL | 35 Lote de Estacionamiento 1, RN |
| 3 Mantenimiento/Bodegas, RL | 36 Jardín Central, P |
| 4 Canchas de Futbol 1, RL | 37 Biblioteca, E |
| 5 Canchas de Futbol 2, RL | 38 Plaza Fundadores, E |
| 6 Canchas de Futbol 3/Pista de Atletismo, E | 39 Centro de la Comunidad, E |
| 7 Plaza Central Deportiva, E | 40 Lote de estacionamiento 2, RN |
| 8 Canchas de Futbol Rápido, E | 41 Edificio de Maestros A, E |
| 9 Arquería, Lanzamiento de bala, P | 42 Edificio de Maestros B, E |
| 10 Alberca, P | 43 Edificio de Maestros C, E |
| 11 Canchas de Tennis, RL | 44 Comedor/Centro de Convenciones, P |
| 12 Gimnasio, P | 45 Plaza de Residencias, E |
| 13 Corredor Rectoría, P | 46 Área Común Residencias, E |
| 14 Acceso Norte, RN | 47 Residencias Norte, E |
| 15 Anfiteatro Rectoría, P | 48 Residencias Sur, E |
| 16 Jardines Zona Deportiva, P | 49 Capilla Residencias, E |
| 17 Rectoría, E | 50 Futuras Residencias, P |
| 18 Plaza de Rectoría, RN | 51 Túnel Alfonso Reyes, E |
| 19 Corredor y Jardines Rectoría, P | 52 Jardín sobre túnel, P |
| 20 Teatro, P | 53 Acceso Alfonso Reyes, RL |
| 21 Centro Comercial de la Comunidad, P | 54 Cancha de Futbol USP, P |
| 22 Estacionamiento Poniente, P | 55 Lote de Estacionamiento 5, RN |
| 23 Acceso Principal Plaza Drop Off, P | 56 Lote de Estacionamiento 4, RN |
| 24 Centro Roberto Garza Sada (CRGS), P | 57 Iglesia de la Comunidad/Criptas, P |
| 25 Futuro Edificio de Aulas 5, P | 58 Plaza de la Congregación, P |
| 26 Futuro Edificio de Aulas 6, P | 59 Plaza USP y Drop Off, P |
| 27 Edificio de Mantenimiento, 1E/1P | 60 Área de Mantenimiento, E |
| 28 Aulas 1, E | 61 Centro de Aprendizaje Vivencial, E |
| 29 Aulas 2, E | 62 Canchas de Basquetbol Centrales USP, E |
| 30 Aulas 3, E | 63 Aulas y Dirección USP, E |
| 31 Aulas 4, E | 64 Cafetería USP, E |
| 32 Futuro Edificio de Aulas 7, P | 65 Biblioteca USP, E |
| 33 Futuro Edificio de Aulas 8, P | 66 Edificio de Mantenimiento USP, P |
| | 67 Zona Ecológica y Sendero Natural, P |

Plan Maestro del campus UDEM 2008-2018

GRI EC2

El Plan Maestro de nuestra Universidad tiene como objetivo ser una herramienta para la implementación de futuros proyectos de infraestructura en el campus. Está diseñado para ser el punto de referencia de la institución al planificar, organizar y comparar los futuros proyectos con los anteriores.

Nos auxilia a mejorar la apariencia y la función del campus mediante la creación de un nuevo paisaje estético a través de la mejora de los espacios existentes, los lugares y los bienes naturales en el sitio. Esta premisa incluye la relación que guarda entre sí el paisaje natural que rodea a las instalaciones con sus edificios. Con esto se establece un plan de uso de suelo ordenado para el campus y sus espacios abiertos, incluyendo sus jardines y los espacios de circulación. Se trata de fomentar una estética arquitectónica consistente y construida para la Universidad, que ofrezca un plan de implementación posible dentro de los objetivos financieros programados. Este documento sirve como una referencia completa para proyectos de desarrollo urbano ecológico a lo largo del campus y en proyectos a escala detallada.



Edificios verdes

GRI EN5,
EN6, EN7

La Universidad de Monterrey ha implementado políticas para la construcción de Edificios Verdes como parte del compromiso de la Institución con la sostenibilidad, a través del ahorro económico, energético y del agua; así como para ofrecer un ambiente saludable y productivo para la comunidad universitaria.

Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño

Un buen ejemplo en el que se conjugan la belleza arquitectónica, la tecnología de vanguardia y la sostenibilidad es el Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño (CRGS). Este es el primer edificio de la UDEM que cuenta con una certificación LEED nivel plata por su construcción y funcionamiento sostenibles.



El Centro Roberto Garza Sada ha sido destinatario de los siguientes reconocimientos por su diseño:

- Mención *Highly Commended* en la categoría "Educación superior e investigación" dentro del *World Architecture Festival 2013*, en Singapur.
- Premio Iberoamericano CIDI y "Obra emblemática del año" en la categoría "Educación", por parte del Consejo Iberoamericano de Diseñadores de Interiores, y la Federación Panamericana de Instituciones de Enseñanza del Diseño de Interiores.
- Ganador absoluto de la XVII Bienal de Arquitectura de Nuevo León con el premio Calli, en la categoría "Educación", por parte del Colegio y la Sociedad de Arquitectos de Nuevo León.
- "Obra del año" en la categoría "Edificación" por la revista Obras, del Grupo Editorial Expansión.
- Premios Obras Cemex: Primer lugar en la categoría "*Institucional-Industrial*", a nivel internacional, y primer lugar en la categoría "Edificación Educativa y Cultural", a nivel nacional.

El CRGS es sostenible al permitir un uso más eficiente de los recursos. Como ejemplo, podemos mencionar:

- Uso de agua tratada para el riego de **18 mil metros cuadrados** de jardines.
- Selección de **plantas nativas** o adaptadas que requieren poca agua.
- Reducción en un **35 %** de la capacidad instalada de **aire acondicionado**.
- Reducción en un **55 %** del **consumo eléctrico**.
- Reutilización del **82 %** de los materiales producto de **desperdicio de obra**.
- Uso del **37.36 %** de productos con contenido **reciclado**.
- Uso del **100 %** de materiales dentro del parámetro en relación a emisiones de **compuestos orgánicos volátiles**.
- Uso de filtros **MERV 13** para obtener un 94.6 % de eficiencia en filtración.
- **Ahorro energético** global del **17.3 %** respecto al proyecto base.





Energía

GRI EN3,
EN4, EN5,
EN6, EN7,
EN16, EN17,
EN18

Estamos comprometidos con el uso racional y eficiente de la energía, e implementamos medidas de mejora en nuestro equipo e instalaciones, así como acciones de concientización.

Actualmente, estamos midiendo nuestra huella de carbono y separamos las mediciones en dos tipos.

1

Emisiones y consumo directo de energía

Las emisiones directas son aquellas que se generan por el consumo de gas natural en las instalaciones de la UDEM; estos valores se reportan en forma de m³ y en toneladas equivalentes de dióxido de carbono, CO². La mayor cantidad de emisiones por consumo directo se genera en las calderas para el uso en regaderas del área deportiva, laboratorios y habitaciones de las residencias universitarias.

Periodo	Gas natural m³	GJ	Emisiones			
			CO₂	CH₄	N₂O	Ton CO₂eq
2010	96,862	3778.58662	193.724	0.0162728	0.00003255	193.740598
2011	96,862	3778.58662	193.724	0.0162728	0.00003255	193.740598
2012	81179	3166.79279	162.358	0.0136381	0.0002728	162.371911
2013	81179	3166.79279	162.358	0.0136381	0.0002728	162.371911

2

Emisiones indirectas

La energía eléctrica que consumimos la proporciona la red de Comisión Federal de Electricidad, bajo un esquema de tarifa H-M media tensión. Para el cálculo de emisiones de toneladas equivalentes de CO² por consumo eléctrico se utilizó el factor de emisión de efectividad del programa de Gases de Efecto Invernadero México.

Periodo	kWhi	GJ	Factor de emisión	Ton CO₂eq
2010	9,864,227	35,511.2172	0.4946	4,878.8467
2011	10,293,747	37,057.4892	0.5002	5,148.9322
2012	10,652,707	38,349.7452	0.4929	5,250.7193
2013	11,986,389	43,151.0004	0.4959	5,944.0503



Emisiones, indicadores particulares

Las emisiones en toneladas equivalentes de CO₂ por consumos eléctricos aumentaron al paso de los años; sin embargo es importante hacer notar que la cantidad de estudiantes que asisten al campus varía semestre a semestre, así como el área de construcción de la institución. Por ello se utiliza un indicador que puede ser medible y comparable en el tiempo, que contempla las toneladas equivalentes de CO₂ contra los metros cuadrados de construcción. A continuación se muestran los resultados 2010-2013:

Periodo	kWhi	GJ	Ton CO ₂ eq/m ² de infraestructura
2010	9,864,227	35,511.2172	0.0247782
2011	10,293,747	37,057.4892	0.0224159
2012	10,652,707	38,349.7452	0.0226910
2013	11,986,389	43,151.0004	0.0225683

Medidas para un uso racional y eficiente de la energía

En la UDEM nuestro compromiso es implementar mejoras en los equipos e instalaciones para lograr un uso más eficiente de la energía, además de fomentar el uso racional por medio de la conscientización de estudiantes, colaboradores y visitantes.

2013
99 % en el factor de potencia

En 2012 se cambiaron las luminarias en aulas, estacionamientos y canchas por opciones más eficientes, con lo que disminuyó el consumo de energía y por ende, nuestras emisiones.

Entre las acciones que se promueven para aumentar el ahorro de energía, está la desconexión de equipos transformadores y un monitoreo constante del factor de potencia. Durante 2013 logramos un valor del 99 % en el factor de potencia, lo que nos permitió tener una bonificación por parte de la Comisión Federal de Electricidad de manera mensual.



Agua

GRI EN8, EN9, EN10, EN21

La constante necesidad de promover acciones para el cuidado y buen uso del agua es uno de los compromisos más importantes en la Universidad de Monterrey. Por ello, en los últimos años hemos llevado a cabo con éxito distintas iniciativas con este fin.

Actualmente, nuestro consumo de agua proviene del sistema de suministro municipal y del uso de tres pozos subterráneos. Estos pozos se encuentran dentro de los límites de la Universidad y cuentan con la regulación correspondiente.

Durante los últimos años, hemos también invertido en equipos sanitarios, mingitorios, fluxómetros y llaves de abastecimiento de bajo consumo en la totalidad de nuestras instalaciones. Asimismo, dentro del área de cafetería, se instalaron unidades de mingitorios secos como parte de un programa piloto, el cual se espera replicar en todo el campus.



Uso de aguas grises para riego

Desde el 2011 se implementó el uso de aguas industriales provenientes de empresas cercanas para el riego de jardines y áreas verdes dentro del campus.

No contamos con una planta tratadora de aguas residuales, por lo que ningún porcentaje del agua utilizada se reusa.

Consumos:

Fuentes	Volumen total (m³/año)			
	2010	2011	2012	2013
Aguas subterráneas	19,488	11,744	23,433	24,005
Aguas residuales de otra organización	114,343	124,875	133,670	132,330
Suministro de agua municipal	87,053	80,105	69,592	70,270

Descarga de aguas residuales:

Destino	Volumen total (m³/año)			
	2010	2011	2012	2013
Drenaje	52,318	48,063	41,755.2	42,162

Dispensadores de agua

Dentro del campus están instalados siete dispensadores gratuitos de agua potable, lo que ha permitido una disminución en el consumo de 245,510 botes de Tereftalato de polietileno (PET) hasta el 31 de diciembre de 2013.



Tratamiento de residuos

GRI EN22

Estamos comprometidos con la necesidad de generar la menor cantidad de residuos destinados a los rellenos sanitarios municipales, por lo que promovemos iniciativas para el correcto manejo y disposición de residuos dentro y fuera del campus.

Programa de separación de residuos

Desde 2011 establecimos nuestro sistema de separación de residuos. Previo a un estudio de generación y composición, y de acuerdo a los resultados, se generó una propuesta que comprende la ubicación estratégica de estaciones ecológicas de clasificación de residuos, en tres categorías, a lo largo del campus: papel y cartón, PET y aluminio y otros (aquellos residuos que no se ubican en las clasificaciones anteriores). Los residuos son recolectados y enviados a un almacén temporal donde se hace una segunda selección de los que son valorizables. Se tienen convenios con distintas entidades para poder brindar el mejor tratamiento y reciclaje a cada desecho según su tipo. Todo este esfuerzo se ve reflejado en una disminución del volumen enviado a relleno así como el impacto ambiental negativo de la Universidad.

Convenio UDEM – Copamex

Una de las iniciativas que ha generado más beneficios, desde su creación en 2013 es el reciclado de papel y cartón. A través de un convenio con la empresa Copamex, en la Universidad recibimos papel para oficina ecológico a cambio del papel de oficina y el cartón que se recicla.

Beneficios ecológicos totales del convenio en 2013:

2013							
Material/ Recurso ahorrado	Papel y Cartón	CO ₂	Árboles	Energía	Petróleo	Relleno Sanitario (Liberado)	Agua
Cantidad	19,466.00	71.09	363.00	88,087.00	130.00	51.78	580,681.00
	kg	ton	árboles	kWh	L	m ³	L



Residuos peligrosos biológico-infecciosos

En la UDEM contamos con un programa integral de manejo de residuos peligrosos, en donde se especifica el proceso para el acopio, recolección, transporte y disposición adecuada de dichos residuos. Estos provienen de los laboratorios del área de ciencias de la salud. En 2013, se enviaron a disposición 960.8 kg. que son tratados con los procesos de inactivación marcados por lo que indica la Norma Oficial Mexicana.





Transporte

—

GRI EN29

Directo UDEM es un servicio de transporte estudiantil privado con cobertura desde diferentes zonas del área metropolitana de Monterrey, hacia las unidades de preparatoria y campus de manera exclusiva. Esta alternativa de transporte permite prescindir del automóvil, lo que reduce la contaminación ambiental por viajes individuales.

Diariamente, 78 estudiantes hacen uso del servicio de Directo UDEM, llegando a reducir emisiones de CO₂ por traslado en automóvil personal.

Asimismo, el programa Dame Ride UDEM es una iniciativa estudiantil implementada por el Centro de Sostenibilidad a través de la plataforma Aventones, para enlazar a los estudiantes, colaboradores y profesores interesados en hacer comunidad, y a la vez compartir costos en transporte, bajar la huella de carbono y cuidar nuestro planeta.



Tecnología y redes

—

En 2013 se llevaron a cabo múltiples proyectos de tecnología y de información, entre los que destacan el multiplicar por 10 la velocidad de transmisión de los enlaces principales de Internet en el Campus, y elevar el ancho de banda de 200 a 700 Mbps.

Entre otras iniciativas en este sentido, podemos señalar que se implementaron las aplicaciones de Google con fines escolares; en su primera fase se migró a nuestros estudiantes a dicha plataforma, lo que les permitirá contar con mayor capacidad de almacenamiento en su buzón de correo electrónico y conectarse desde cualquier dispositivo móvil.





Tecnologías para el aprendizaje

+22 %
uso de la
plataforma
Blackboard

**Un millón
126 mil
759
ejemplares
electrónicos
e impresos
en Biblioteca**

Para facilitar la operación de nuestro Modelo Pedagógico, en 2013 se incrementó en 22 % el profesorado que utiliza la plataforma educativa Blackboard para impartir sus cursos. Así se logró atender a cerca de cuatro mil 785 grupos -un 18 % más con respecto al año anterior-, diversificados en las modalidades en línea, semipresencial y presencial.

En cuanto al acervo bibliotecario, en este año se alcanzó un total de un millón 126 mil 759 ejemplares de materiales electrónicos e impresos. Asimismo, el número de visitas a la Biblioteca Digital UDEM fue de más de un millón 208 mil 960 durante el año reportado, un 40 % más con respecto a 2012, lo que se debió al considerable incremento de horas que nuestros estudiantes dedicaron a capacitarse en la utilización de esta herramienta.



Residencias

La Dirección de Residencias está vinculada a la Vicerrectoría de Formación Integral y es la instancia responsable de proveer una vivienda cómoda y segura a los estudiantes foráneos, tanto dentro del campus en el colegio residencial, como fuera del campus a través de la página web de *Buscohogar.com*. Dentro del colegio residencial existe un modelo formativo a través del cual los jóvenes residentes no sólo habitan, sino también aprenden. Dicho modelo cuenta con los siguientes objetivos:

**Crecimiento
Personal**

**Vida en
Comunidad**

**Éxito
Académico**

Lo anterior se logra a través de actividades organizadas y dirigidas por el equipo formador constituido por la Dirección, la Coordinación de Vida Estudiantil, la Coordinación de Alojamiento, los tres Profesores Formadores (quienes viven dentro de las Residencias UDEM con sus familias), el Psicólogo Formador y los Residentes Formadores (quienes son estudiantes residentes líderes de cada piso), guiados por los Estándares de Vida Comunitaria, los cuales son normas basadas en los valores de vida comunitaria.



452
camas en
habitación
doble

**Instalaciones
con:**

- Cuartos de estudio
- Salas sociales
- Capilla
- Cuarto de cómputo
- Gimnasio
- Lavandería
- Jardines

Las instalaciones de Residencias UDEM están diseñadas para proveer espacios de encuentro entre los jóvenes. Cuentan con 452 camas en habitaciones de ocupación doble, con un baño compartido cada dos habitaciones, así como con cuartos de estudio, salas sociales, capilla, cuarto de cómputo, un gimnasio, lavandería y jardines. Las instalaciones están equipadas con la más alta tecnología y el mobiliario es de la más alta calidad.

En los dos semestres de 2013, 612 estudiantes foráneos y extranjeros -14 % más con respecto al año pasado- provenientes de 28 estados de la República Mexicana y de 14 diferentes países, disfrutaron del modelo formativo del colegio residencial dentro del Campus a través de las más de 42 actividades académicas, filantrópicas, sociales, recreativas, del cuidado del medio ambiente y deportivas.





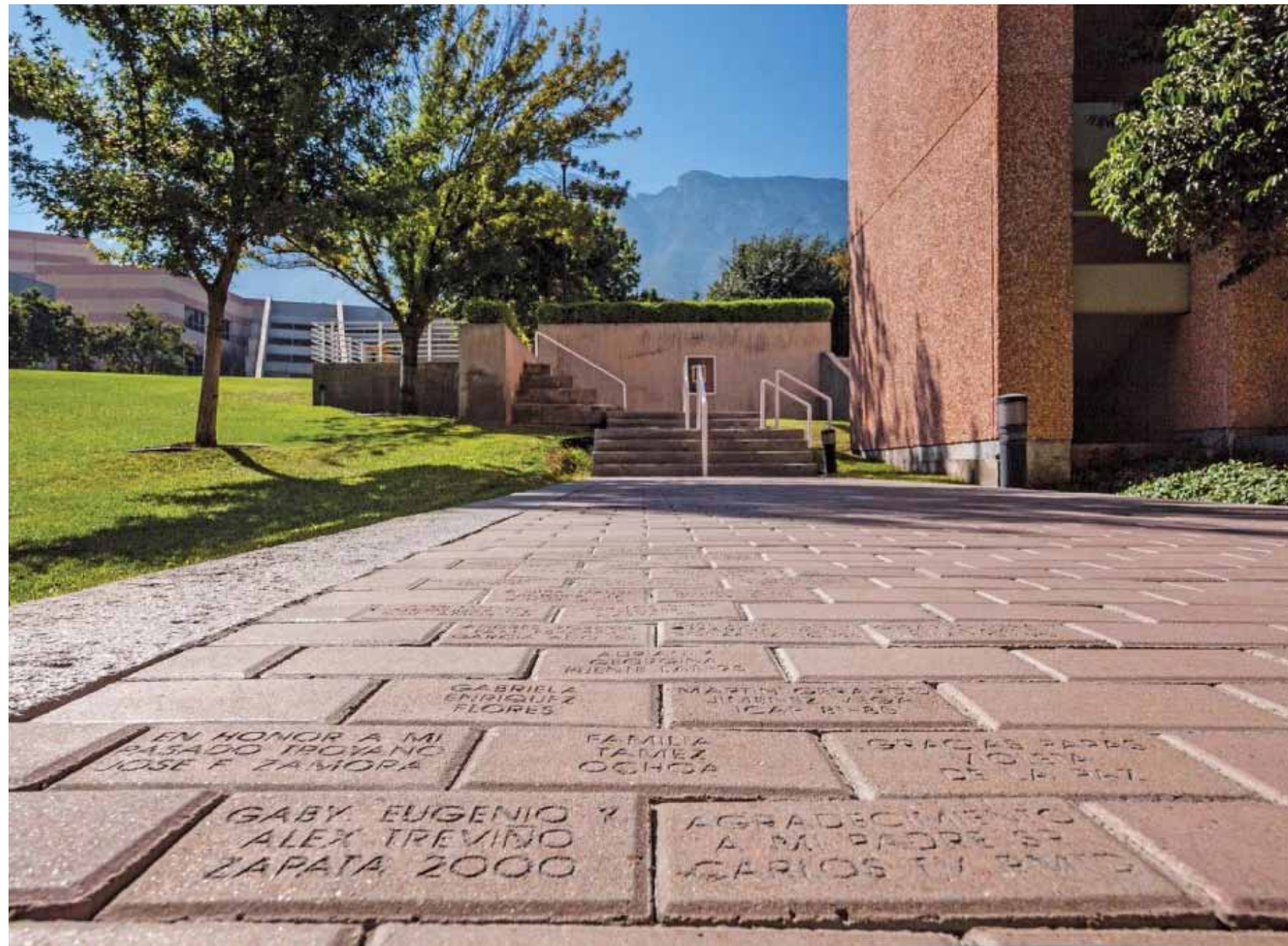
Estancia infantil

Durante 2013 se inició la construcción y equipamiento de las instalaciones de Estancia Infantil, que tiene como fin brindar un espacio de cuidados para los integrantes más pequeños de las familias de quienes colaboran en la Institución, y que está especialmente dedicado a apoyar a las mamás que trabajan en la UDEM.

Este año, se habilitaron 110 metros cuadrados dentro del área de Residencias con el fin de comenzar a operar en los primeros meses de 2014, lo que permite atender a 25 niños de entre 43 días y 18 meses de edad en un espacio bien iluminado y ventilado, y que es operado por personal competente.

Este logro se debe al impulso de nuestro Consejo, a la generosidad de una familia benefactora y al esfuerzo de un gran equipo de trabajo.





El apoyo de la comunidad

Un espectacular concierto, con la cantautora colombiana Marta Gómez, se llevó a cabo en 2013 con el fin de agradecer a quienes, a través de su participación como benefactores o voluntarios, hicieron posible que la campaña financiera UDEM Tu Legado concluyera exitosamente.



La generosidad de nuestros consejeros, egresados, maestros, colaboradores, padres de familia y estudiantes; así como de fundaciones, personas y empresas amigas de la UDEM, se hizo presente una vez más en esta campaña. Fueron cuatro mil 493 los benefactores que participaron en ella, generando compromisos por 31.7 millones de dólares, más un legado de cuatro propiedades. Con el apoyo recibido, fue posible realizar los siguientes proyectos, además de la construcción del Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño.

Adecuación y equipamiento de laboratorios del campus profesional

Consolidación de la infraestructura institucional de sistemas

Equipamiento de aulas del campus de profesional con tecnología de punta

Creación del Centro de Liderazgo y Desafío ¡Lánzate!

Ampliación del fondo de becas

Expansión y equipamiento de la Unidad San Pedro

Ampliación de la Unidad Valle Alto

Apertura de nueva preparatoria: Unidad Fundadores

Desarrollo de proyectos de vialidad y urbanismo



Expresamos nuestra sincera gratitud a cada uno de los benefactores que contribuyeron a la campaña, y en particular a quienes lo hicieron durante 2013, por hacer posible que la UDEM ofrezca a sus estudiantes los recursos y experiencias de aprendizaje que los lleven a ser capaces de emprender las transformaciones que nuestro país necesita.



Tabla de indicadores

Índice GRI



1. Estrategia

Indicador GRI	Indicador AASHE	Descripción	No. de página y/o respuesta	Nivel de Reporte
1.1		Declaración del máximo responsable de la toma de decisiones de la organización sobre la relevancia de la sostenibilidad para la organización y su estrategia.	Págs. 6-7	Completo
1.2		Descripción de los principales impactos, riesgos y oportunidades.	Pág. 6-7	Completo

2. Perfil de la Organización

Indicador GRI	Indicador AASHE	Descripción	No. de página y/o respuesta	Nivel de Reporte
2.1		Nombre de la organización.	Universidad de Monterrey.	Completo
2.2		Principales marcas, productos y/o servicios.	Págs. 9,74-75	Completo
2.3		Estructura operativa de la organización.	Págs. 30	Completo
2.4		Localización de la sede principal de la organización.	Av. Ignacio Morones Prieto 4500 Pte., 66238 San Pedro Garza García, N.L. México.	Completo
2.5		Número de países en los que opera la organización.	La UDEM solo opera en Nuevo León, México.	Completo
2.6	PA3	Naturaleza de la propiedad y forma jurídica.	Universidad de Monterrey.	Completo
2.7		Mercados servidos.	Pág. 25	Completo
2.8		Dimensiones de la organización, incluido: <ul style="list-style-type: none">• Número de empleados• Ventas netas• Cantidad de productos o servicios prestados	Págs. 25, 33, 61	Completo
2.9		Cambios significativos durante el periodo cubierto por la memoria en el tamaño, estructura y propiedad de la organización.	No hubo cambios significativos durante el periodo de reporte.	Completo
2.10		Premios y distinciones recibidos durante el periodo informativo.	Págs. 225-229	Completo

3. Parámetros de la memoria

Indicador GRI	Indicador AASHE	Descripción	No. de página y/o respuesta	Nivel de Reporte
Perfil de la memoria				
3.1		Periodo cubierto por la información contenida en la memoria.	Págs. 231-233	Completo
3.2		Fecha de la memoria anterior más reciente.	No aplica, es la primera vez que se presenta este informe.	Completo
3.3		Ciclo de presentación de memorias.	Págs. 231-233	Completo
3.4		Punto de contacto para cuestiones relativas a la memoria o su contenido.	Pág. 235	Completo
Alcance y cobertura de la memoria				
3.5		Proceso de definición del contenido de la memoria.	Págs. 231-233 Complemento: La materialidad del contenido de este reporte se determinó a través de un análisis de lo que nuestros grupos de interés han cuestionado acerca de nuestros procesos de responsabilidad social. Creemos importante reportar lo que hacemos a través del Centro de Sostenibilidad. Este reporte va dirigido a los grupos de interes mencionados en la página 46.	Completo
3.6		Cobertura de la memoria.	Págs. 231-233 Complemento: El presente reporte contiene la información de las operaciones del Campus de la Universidad de Monterrey en Monterrey, Nuevo León, México.	Completo
3.7		Indicar la existencia de limitaciones del alcance o cobertura de la memoria.	Págs. 231-233	Completo

3.8	La base para incluir información en el caso de negocios conjuntos (joint ventures), filiales, instalaciones arrendadas, actividades subcontratadas y otras entidades que puedan afectar significativamente a la comparabilidad entre periodos y/o entre organizaciones.	No poseemos negocios conjuntos, filiales, instalaciones arrendadas u actividades subcontratadas.	Completo	
3.9	Técnicas de medición de datos y bases para realizar los cálculos, incluidas las hipótesis y técnicas subyacentes a las estimaciones aplicadas en la recopilación de indicadores y demás información de la memoria.	Se utilizan diversas fuentes de medicion internacionales.	Completo	
3.10	Descripción del efecto que pueda tener la reexpresión de información perteneciente a memorias anteriores, junto con las razones que han motivado dicha reexpresión.	Este indicador no aplica, pues es la primera vez que se presenta este informe.	Completo	
3.11	Cambios significativos relativos a periodos anteriores en el alcance, la cobertura o los métodos de valoración aplicados en la memoria.	Este indicador no aplica, pues es la primera vez que se presenta este informe.	Completo	
Índices del contenido del GRI				
3.12	Tabla que indica la localización de las	Contenidos básicos en la memoria.	Págs. 206-222	Completo
Verificación				
3.13	Política y práctica actual en relación con la solicitud de verificación externa de la memoria.	No se cuenta con verificación externa.	Completo	

4. Gobiernos, compromisos y participación de los grupos de interés

Indicador GRI	Indicador AASHE	Descripción	No. de página y/o respuesta	Nivel de Reporte
Gobierno				
4.1		La estructura de gobierno de la organización.	Págs. 30-32	Completo
4.2		Ha de indicarse si el presidente del máximo órgano de gobierno ocupa también un cargo ejecutivo.	El Presidente del Consejo no ocupa un cargo ejecutivo.	Completo
4.3		En aquellas organizaciones que tengan estructura directiva unitaria, se indicará el número y el sexo de miembros del máximo órgano de gobierno que sean independientes o no ejecutivos.	Por la naturaleza de nuestra organización, no contamos con consejeros independientes.	Completo
4.4		Mecanismos de los accionistas y empleados para comunicar recomendaciones o indicaciones al máximo órgano de gobierno.	Págs. 30-32	Completo
4.5		Vínculo entre la retribución de los miembros del máximo órgano de gobierno, altos directivos y ejecutivos y el desempeño de la organización.	Nuestros consejeros no reciben retribuciones económicas por su participación en el Consejo.	Completo
4.6	PA12 PA13 PA19 PA20	Procedimientos implantados para evitar conflictos de intereses en el máximo órgano de gobierno.	Al momento de ingresar, los consejeros firman una carta donde manifiestan no tener conflicto de intereses y, que en caso de que surja alguno, le informarán sobre el mismo al Consejo.	Completo
4.7		Procedimiento de determinación de la composición, capacitación y experiencia exigible a los miembros del máximo órgano de gobierno y sus comités.	El Comité de membresías se encarga de identificar a los prospectos que se propondrán para el Consejo General.	Completo
4.8		Declaraciones de misión y valores desarrolladas internamente, códigos de conducta y principios relevantes para el desempeño económico, ambiental y social, y el estado de su implementación.	Págs. 10-17, 36-37	Completo
4.9		Procedimientos del máximo órgano de gobierno para supervisar la identificación y gestión, por parte de la organización, del desempeño económico, ambiental y social.	Se cuenta con un despacho de auditoría externa que es propuesto por el Comité de Auditoría al Consejo Ejecutivo para que después el mismo sea aprobado por el Consejo General.	Parcial

4.10	Procedimientos para evaluar el desempeño propio del máximo órgano de gobierno, en especial con respecto al desempeño económico, ambiental y social.	El Consejo General evalúa el desempeño del Consejo Ejecutivo en la asamblea anual.	Completo
4.11	Descripción de cómo la organización ha adoptado un planteamiento o principio de precaución.	Dada la naturaleza de la institución no es necesario aplicar el principio de precaución. Aun así, actualmente estamos trabajando en un mapa de riesgos institucionales.	Completo
4.12	Principios o programas sociales, ambientales y económicos desarrollados externamente, así como cualquier otra iniciativa que la organización suscriba o apruebe.	Págs. 49-53	Completo
4.13	Principales asociaciones a las que pertenezca y/o entes nacionales e internacionales a las que la organización apoya.	Pág. 56	Completo
Participación de los grupos de interés			
4.14	Relación de grupos de interés que la organización ha incluido.	Pág. 46	Completo
4.15	Base para la identificación y selección de grupos de interés con los que la organización se compromete.	Pág. 46	Completo
4.16	Enfoques adoptados para la inclusión de los grupos de interés, incluidas la frecuencia de su participación por tipos y categoría de grupos de interés.	Pág. 47	Completo
4.17	Principales preocupaciones y aspectos de interés que hayan surgido a través de la participación de los grupos de interés y la forma en la que ha respondido la organización a los mismos en la elaboración de la memoria.	Esta información se considera confidencial.	Completo

5. Indicadores de desempeño

Indicador GRI	Indicador AASHE	Descripción	No. de página y/o respuesta	Nivel de Reporte
Dimensión económica				
Aspecto: Desempeño económico				
EC1		Valor económico directo generado y distribuido, incluyendo ingresos, costes de explotación, retribución a empleados, donaciones y otras inversiones en la comunidad, beneficios no distribuidos y pagos a proveedores de capital y a gobiernos.	Esta información se considera confidencial.	No reportado
EC2		Consecuencias financieras y otros riesgos y oportunidades para las actividades de la organización debido al cambio climático.	Pág. 177	Completo
EC3		Cobertura de las obligaciones de la organización debidas a programas de beneficios sociales.	Págs. 64-66	Completo
EC4		Ayudas financieras significativas recibidas de gobiernos.	La UDEM no recibe ayuda financiera de los gobiernos para llevar cabo su operación.	Completo
Aspecto: Presencia en el mercado				
EC5	PA9	Rango de las relaciones entre el salario inicial estándar desglosado por sexo y el salario mínimo local en lugares donde se desarrollen operaciones significativas.	El salario inicial de un trabajador que recién se incorpora a la Universidad es de \$5,599.80 pesos mensuales que equivale a \$186.66 pesos diarios para la categoría de menor sueldo.	Completo
EC6		Política, prácticas y proporción de gasto correspondiente a proveedores locales en lugares donde se desarrollen operaciones significativas.	Pág. 34	Completo
EC7	OP15	Procedimientos para la contratación local y proporción de altos directivos procedentes de la comunidad local en lugares donde se desarrollen operaciones significativas.	La Universidad no cuenta con una política específica que favorezca la contratación de residentes locales para cubrir puestos de Alta Dirección.	Completo

Aspecto: Impactos económicos indirectos				
EC8		Desarrollo e impacto de las inversiones en infraestructuras y los servicios prestados principalmente para el beneficio público mediante compromisos comerciales, pro bono, o en especie.	Págs. 112-130	Completo
EC9	OP6 OP15	Entendimiento y descripción de los impactos económicos indirectos significativos, incluyendo el alcance de dichos impactos.	Pág. 34	Completo
Dimensión medioambiental				
Aspecto: Materiales				
EN1	OP6 OP12 OP13 OP14	Materiales utilizados, por peso o volumen.	Este indicador no aplica porque la UDEM no utiliza materiales para prestar sus servicios.	Completo
EN2	OP22 OP23 OP25	Porcentaje de los materiales utilizados que son materiales valorizados.	Este indicador no aplica porque la UDEM no utiliza materiales para prestar sus servicios.	Completo
Aspecto: Energía				
EN3	OP8 OP16	Consumo directo de energía desglosado por fuentes primarias.	Pág. 183	Completo
EN4		Consumo indirecto de energía desglosada por rubro.	Pág. 183	Completo
EN5	OP8	Ahorro de energía debido a la conservación y a mejoras en la eficiencia.	Págs. 183-184	Completo
EN6	OP3	Iniciativas para proporcionar productos y servicios eficientes en el consumo de energía o basados en energías renovables, y las reducciones en el consumo de energía como resultado de dichas iniciativas.	Págs. 180, 184	Completo
EN7	OP9	Iniciativas para reducir el consumo indirecto de energía y las reducciones logradas con dichas iniciativas.	Págs. 180, 184	Completo
Aspecto: Agua				
EN8	OP26	Captación total de agua por fuentes.	Pág. 187	Completo
EN9		Fuentes de agua que han sido afectadas significativamente por la captación de agua.	Pág. 187	Completo

Aspecto: Biodiversidad				
EN10	OP26 OP27	Porcentaje y volumen total de agua reciclada y reutilizada.	La UDEM no cuenta con planta tratadora.	Completo
EN11		Descripción de terrenos adyacentes o ubicados dentro de espacios naturales protegidos o de áreas de alta biodiversidad no protegidas. Indíquese la localización y el tamaño de terrenos en propiedad, arrendados, o que son gestionados de alto valor en biodiversidad en zonas ajenas a áreas protegidas.	La UDEM no posee terrenos adyacentes o ubicados en espacios naturales protegidos.	Completo
EN12	OP11	Descripción de los impactos más significativos en la biodiversidad en espacios naturales protegidos o en áreas de alta biodiversidad no protegidas, derivados de las actividades, productos y servicios en áreas protegidas y en áreas de alto valor en biodiversidad en zonas ajenas a las áreas protegidas.	Las actividades que realiza la UDEM no impactan en la biodiversidad en espacios naturales protegidos.	Completo
EN13	OP11	Hábitats protegidos o restaurados.	Las actividades que realiza la UDEM no impactan en hábitats protegidos o restaurados.	Completo
EN14	OP1 OP2	Estrategias y acciones implantadas y planificadas para la gestión de impactos sobre la biodiversidad.	Dada la naturaleza de las actividades de la UDEM no es necesario implantar estrategias y acciones para la gestión de impactos sobre la biodiversidad.	Completo
EN15	OP1 OP2	Número de especies, desglosadas en función de su peligro de extinción, incluidas en la Lista Roja de la IUCN y en listados nacionales y cuyos hábitats se encuentren en áreas afectadas por las operaciones según el grado de amenaza de la especie.	Las actividades que realiza la UDEM no impactan en el hábitat de ninguna especie.	Completo
Aspecto: Emisiones, vertidos y residuos				
EN16	OP1 OP2	Emisiones totales, directas e indirectas, de gases de efecto invernadero, en peso.	Pág. 183	Completo
EN17	OP1 OP2	Otras emisiones indirectas de gases de efecto invernadero, en peso.	Pág. 183	Completo
EN18	OP1 OP2	Iniciativas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y reducciones logradas.	Pág. 184	Completo
EN19	OP1 OP2	Emisiones de sustancias destructoras de la capa ozono, en peso.	Al cierre del 2013 no se cuenta con esta información.	Completo

EN20		NOx, SOx y otras emisiones significativas al aire por tipo y peso.	No se emiten de manera significativa en nuestra operación.	Completo
EN21	OP1 OP2	Vertimiento total de aguas residuales, según su naturaleza y destino.	Pág. 187	Completo
EN22	OP28	Peso total de residuos gestionados, según tipo y método de tratamiento.	Pág. 190	Completo
EN23	OP23 OP24 OP25	Número total y volumen de los derrames accidentales más significativos.	Pág. 192	Completo
EN24		Peso de los residuos transportados, importados, exportados o tratados que se consideran peligrosos según la clasificación del Convenio de Basilea, anexos I, II, III y VIII y porcentaje de residuos transportados internacionalmente.	Este indicador no aplica para nuestras operaciones.	Completo
EN25	OP25	Identificación, tamaño, estado de protección y valor de biodiversidad de recursos hídricos y hábitats relacionados, afectados significativamente por vertidos de agua y aguas de escorrentía de la organización informante.	Las actividades que lleva a cabo la UDEM no impactan en la biodiversidad de recursos hídricos y hábitats.	Completo
Aspecto: Productos y servicios				
EN26		Iniciativas para mitigar los impactos ambientales de los productos y servicios, y grado de reducción de ese impacto.	Ver indicadores del EN3 al EN25.	Completo
EN27		Porcentaje de productos vendidos, y sus materiales de embalaje, que son recuperados al final de su vida útil, por categorías de productos.	La institución no produce bienes que requieren embalaje.	Completo
Aspecto: Cumplimiento normativo				
EN28		Coste de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la normativa ambiental.	En el periodo que se reporta no hay multas significativas que se hayan aplicado a la UDEM.	Completo
Aspecto: Transporte				
EN29		Impactos ambientales significativos del transporte de productos y otros bienes y materiales utilizados para las actividades de la organización, así como del transporte de personal.	Pág. 192	Parcial
Aspecto: General				
EN30		Desglose por tipo del total de gastos e inversiones ambientales.	Al momento no se tienen cuantificadas las inversiones ambientales.	Completo

Dimensión social				
Prácticas laborales y ética del trabajo				
Aspecto: Empleo				
LA1	PA4 PA5	Desglose del colectivo de trabajadores por tipo de empleo, por contrato, por región y por sexo.	Págs. 58-63	Completo
LA2	PA9	Número total de empleados y tasa de nuevas contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por grupo de edad, sexo y región.	Pág. 61	Completo
LA3		Beneficios sociales para los empleados con jornada completa, que no se ofrecen a los empleados temporales o de media jornada, desglosado por ubicaciones significativas de actividad.	Pág. 64	Completo
Aspecto: Relaciones empresa/trabajadores				
LA4		Porcentaje de empleados cubiertos por un convenio colectivo.	Los empleados de la Universidad de Monterrey no están suscritos a un contrato colectivo de trabajo.	Completo
LA5		Periodo(s) mínimo(s) de preaviso relativo(s) a cambios organizativos, incluyendo si estas notificaciones son especificadas en los convenios colectivos.	Los avisos de cambios organizacionales se dan a conocer, a través de correo electrónico, por parte del departamento de RH. Los preavisos de cambios organizacionales y salud y seguridad no aplican.	Completo
Aspecto: Salud y Seguridad laboral				
LA6	PA12	Porcentaje del total de trabajadores que está representado en comités de salud y seguridad conjuntos de dirección-empleados, establecidos para ayudar a controlar y asesorar sobre programas de salud y seguridad en el trabajo.	Págs. 39, 65	Completo

LA7	PA11	Tasas de absentismo, enfermedades profesionales, días perdidos y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo por región y por sexo.	Durante el año que se reporta, no se suscitó en la Universidad ningún accidente de trabajo que ameritara la atención o el uso del servicio médico. Además, ningún colaborador presta sus servicios en actividades que presenten un alto índice o riesgo de contraer enfermedades específicas.	Parcial
LA8		Programas de educación, formación, asesoramiento, prevención y control de riesgos que se apliquen a los trabajadores, a sus familias o a los miembros de la comunidad en relación con enfermedades graves.	Págs. 159-162	Completo
LA9	EN6 PA4	Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con sindicatos.	La UDEM no tiene sindicato de empleados.	Completo
Aspecto: Formación y evaluación				
LA10	EN6	Promedio de horas de formación al año por empleado, desglosado por sexo y por categoría de empleado.	Págs. 66, 67	Completo
LA11	EN8	Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomenten la empleabilidad de los trabajadores y que les apoyen en la gestión del final de sus carreras profesionales.	Para los empleados de la UDEM que están en proceso de jubilación no se ofrece, desde la Gerencia de Capacitación y Desarrollo, un curso de preparación para este período de su vida. Los planes de jubilación ofrecidos a los empleados de la UDEM se basan en el 3 % de sueldo mensual para el personal de planta de acuerdo a política establecida por la Universidad y en los casos de separaciones voluntarias o despidos, se procede con estricto apego a la Ley Federal de Trabajo.	Completo

LA12	PA3 PA4 PA7	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares del desempeño y de desarrollo profesional desglosado por sexo.	Actualmente en la Universidad no se aplica una evaluación del desempeño, desde la Dirección de Recursos Humanos, que permita revisar el grado de avance o el cumplimiento de los objetivos establecidos. Algunos departamentos administrativos o académicos la aplican de manera voluntaria pero ya se trabaja para generar una evaluación institucional.	Completo
Aspecto: Diversidad e igualdad de oportunidades				
LA13	PA4	Composición de los órganos de gobierno corporativo y plantilla, desglosado por categoría de empleado, sexo, grupo de edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad.	Hay diversidad en el Consejo ya que esta integrado por hombres y mujeres, y no se establecen requisitos que discriminen, incluso también es conformado por religiosas de las congregaciones que dieron origen a nuestra Universidad al ser una institución de inspiración católica.	Completo
LA14		Relación entre salario base de los hombres con respecto al de las mujeres, desglosado por categoría profesional.	Págs. 59-63	Completo
LA15		Niveles de reincorporación al trabajo y de retención tras la baja por maternidad o paternidad desglosados por sexo.	Durante 2013, 15 colaboradoras solicitaron licencia por maternidad, 13 de ellas se reincorporaron a sus labores, una vez concluido el periodo de la incapacidad.	Completo

Derechos Humanos				
Aspecto: Prácticas de inversión y abastecimiento				
HR1		Porcentaje y número total de contratos y acuerdos de inversión significativos que incluyan cláusulas que incorporan preocupaciones en materia de derechos humanos o que hayan sido objeto de análisis en materia de derechos humanos.	Ninguno de los contratos y acuerdos de inversión significativos que suscribió la UDEM en el periodo que se reporta incluyen cláusulas que incorporan condiciones en materia de derechos humanos.	Completo
HR2		Porcentaje de los proveedores, contratistas y otros socios comerciales significativos que han sido objeto de análisis en materia de derechos humanos, y medidas adoptadas como consecuencia.	Los proveedores contratistas son supervisados por el departamento de Seguridad industrial, el cual se asegura que los empleados estén todos registrados en el IMSS. Igualmente, el 100 % de los proveedores se ajustan al Código de Ética de la Universidad.	Completo
HR3		Total de horas de formación de los empleados sobre políticas y procedimientos relacionados con aquellos aspectos de los derechos humanos relevantes para sus actividades, incluyendo el porcentaje de empleados formados.	Pág. 40	Completo
Aspecto: Prácticas de inversión y abastecimiento				
HR4		Número total de incidentes de discriminación y medidas correctivas adoptadas.	Durante el año que se informa no se presentaron incidentes relacionados a temas de discriminación.	Completo
Aspecto: Prácticas de inversión y abastecimiento				
HR5		Operaciones y proveedores significativos identificados en los que el derecho a libertad de asociación y de acogerse a convenios colectivos pueda ser violado o pueda correr importantes riesgos, y medidas adoptadas para respaldar estos derechos.	El derecho a libertad de asociación y de acogerse a convenios colectivos en las operaciones de la UDEM o de sus proveedores no se vieron limitados durante el periodo que se reporta.	Completo

Aspecto: Prácticas de inversión y abastecimiento				
HR6		Operaciones y proveedores significativos identificados que conllevan un riesgo significativo de incidentes de explotación infantil, y medidas adoptadas para contribuir a la abolición efectiva de la explotación infantil.	El 100 % de los proveedores se ajustan al Código de Ética de la Universidad y es requisito que sus trabajadores estén registrados ante el IMSS.	Completo
Aspecto: Prácticas de inversión y abastecimiento				
HR7		Operaciones y proveedores significativos identificados como de riesgo significativo de ser origen de episodios de trabajo forzado u obligatorio, y las medidas adoptadas para contribuir a la eliminación de todas las formas de trabajo forzado u obligatorio.	Ninguna de las operaciones que lleva a cabo la UDEM se considera un trabajo forzado.	Completo
Aspecto: Prácticas de inversión y abastecimiento				
HR8		Porcentaje del personal de seguridad que ha sido formado en las políticas o procedimientos de la organización en aspectos de derechos humanos relevantes para las actividades.	Al cierre de 2013 no se cuenta con información.	No reportado
Aspecto: Prácticas de inversión y abastecimiento				
HR9		Número total de incidentes relacionados con violaciones de los derechos de los indígenas y medidas adoptadas.	Durante el año que se informa no se presentaron incidentes relacionados con violaciones a los derechos de los indígenas.	Completo
HR10		Porcentaje y número total de operaciones que han sido sujetas a revisión de derechos humanos y/o evaluaciones de impacto.	Ninguna operación fue objeto de revisiones y/o evaluaciones por contravenir a los derechos humanos.	Completo
HR11		Número de quejas relacionadas con los derechos humanos que han sido presentadas, tratadas y resueltas mediante mecanismos conciliatorios formales.	Durante el año que se informa no se presentaron quejas.	Completo
Sociedad				
Aspecto: Comunidad				
SO1	EN3 EN9 EN12	Porcentaje de operaciones donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local.	Págs. 42-44, 112-130, 137-141	Completo

Aspecto: Corrupción				
S02		Porcentaje y número total de unidades de negocio analizadas con respecto a riesgos relacionados con la corrupción.	Durante 2013 no se presentó ningún incidente relacionado con corrupción.	Completo
S03		Porcentaje de empleados formados en las políticas y procedimientos anti-corrupción de la organización.	Págs. 36-37	Completo
S04		Medidas tomadas en respuesta a incidentes de corrupción.	No aplica	Completo
S05	EN14	Posición en las políticas públicas y participación en el desarrollo de las mismas y de actividades de “ <i>lobbying</i> ”.	Pág. 55	Completo
S06	EN14	Valor total de las aportaciones financieras y en especie a partidos políticos o a instituciones relacionadas, por países.	Ninguna de las aportaciones financieras que recibe la UDEM proviene de partidos políticos o instituciones relacionadas, ni la UDEM realiza aportaciones a este tipo de asociaciones.	Completo
Aspecto: Comportamiento de competencia desleal				
S07		Número total de acciones por causas relacionadas con prácticas monopolísticas y contra la libre competencia, y sus resultados.	La institución no incurre en prácticas monopólicas.	Completo
Aspecto: Cumplimiento normativo				
S08		Valor monetario de sanciones y multas significativas y número total de sanciones no monetarias derivadas del incumplimiento de las leyes y regulaciones.	No se reportaron sanciones durante el periodo de reporte.	Completo
S09		Operaciones con impactos negativos significativos posibles o reales en las comunidades locales.	La UDEM no tiene impactos negativos en las comunidades locales.	Completo
S010		Medidas de prevención y mitigación implantadas en operaciones con impactos negativos, significativos posible o reales en las comunidades locales.	No es considerado material para nuestra organización.	Completo

Responsabilidad sobre el producto				
Aspecto: Salud y seguridad del cliente				
PR1	OP16	Fases del ciclo de vida de los productos y servicios en las que se evalúan, para en su caso ser mejorados, los impactos de los mismos en la salud y seguridad de los clientes, y porcentaje de categorías de productos y servicios significativos sujetos a tales procedimientos de evaluación.	La UDEM no genera productos. Por lo que este indicador no nos es material.	Completo
PR2		Número total de incidentes derivados del incumplimiento la regulación legal o de los códigos voluntarios relativos a los impactos de los productos y servicios en la salud y la seguridad durante su ciclo de vida, distribuidos en función del tipo de resultado de dichos incidentes.	La UDEM no genera productos. Por lo que este indicador no nos es material.	Completo
Aspecto: Etiquetado de productos y servicios				
PR3		Tipos de información sobre los productos y servicios que son requeridos por los procedimientos en vigor y la normativa, y porcentaje de productos y servicios sujetos a tales requerimientos informativos.	La UDEM no genera productos. Por lo que este indicador no nos es material.	Completo
PR4		Número total de incumplimientos de la regulación y de los códigos voluntarios relativos a la información y al etiquetado de los productos y servicios, distribuidos en función del tipo de resultado de dichos incidentes.	La UDEM no genera productos. Por lo que este indicador no nos es material.	Completo
PR5		Prácticas con respecto a la satisfacción del cliente, incluyendo los resultados de los estudios de satisfacción del cliente.	Los resultados de estas encuestas son confidenciales.	Completo
Aspecto: Comunicaciones de Marketing				
PR6		Programas de cumplimiento de las leyes o adhesión a estándares y códigos voluntarios mencionados en comunicaciones de marketing, incluidos la publicidad, otras actividades promocionales y los patrocinios.	Pág. 38	Completo
PR7		Número total de incidentes fruto del incumplimiento de las regulaciones relativas a las comunicaciones de marketing, incluyendo la publicidad, la promoción y el patrocinio, distribuidos en función del tipo de resultado de dichos incidentes.	No se reportaron incidentes al respecto durante el periodo de reporte.	Completo
Aspecto: Privacidad del cliente				
PR8		Número total de reclamaciones debidamente fundamentadas en relación con el respeto a la privacidad y la fuga de datos personales de clientes.	No se reportaron reclamaciones durante el periodo de reporte.	Completo
Aspecto: Cumplimiento normativo				
PR9		Coste de aquellas multas significativas fruto del incumplimiento de la normativa en relación con el suministro y el uso de productos y servicios de la organización.	No se reportaron multas significativas durante el periodo de reporte.	Completo



Acreditaciones y reconocimientos

GRI 2.10

Acreditaciones

- Acreditación institucional nacional: desde 1997 la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) ha evaluado a la Universidad, refrendando en tres ocasiones la excelencia de los procesos, programas y servicios con la más alta distinción “Acreditación Lisa y Llana”.
- Acreditación institucional internacional: desde 2001 la Universidad de Monterrey está acreditada por la *Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges* (SACSCOC) para impartir programas de licenciatura y posgrado.

Reconocimientos

2013

- *Changemaker Campus*, otorgado por el programa de universidades de Ashoka.
- A nivel internacional la *QS Latin American University* valoró el trabajo de la UDEM, otorgando tres estrellas.
- Medalla Monterrey al Mérito Ecológico otorgada por el ayuntamiento de Monterrey a la Prepa UDEM Unidad Valle Alto.

2012

- Reconocimiento por la contribución en la mitigación de emisiones de CO₂ como parte del Programa de Acción ante el Cambio Climático de Nuevo León 2010-2015, otorgado por el gobierno del Estado de Nuevo León a través de la Secretaría de Desarrollo Sustentable.
- Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones privadas (CONADEIP) en la cual se reconoce campeón a la UDEM en la categoría Juvenil C ciclo 2012 - 2013.
- Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones privadas (CONADEIP) en la cual se reconoce campeón a la UDEM en la categoría Juvenil B ciclo 2012 - 2013.



2011

- *NASPA (Student Affairs Administrators in Higher) Best Practice Award*, categoría Filantropía, por el programa “UDEM ayuda: Desarrollo de Programa de Participación ciudadana”.
- Reconocimiento por la contribución en la mitigación de emisiones de CO₂ como parte del Programa de Acción ante el Cambio Climático de Nuevo León 2010-2015, otorgado por el gobierno del Estado de Nuevo León a través de la Secretaría de Desarrollo Sustentable.

2010

- Instituto *Great Place to Work* México reconoce a la UDEM como una de las “Cien Mejores Empresas para Trabajar”.
- *NASPA International Practice Award*, por “Liderazgo de *Wharton Ventures*, en la UDEM: la construcción de liderazgo multicultural a través de la aventura”.
- *NASPA International Best Practice Award*, por “Programa de Liderazgo Global en Panamá”.
- Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones privadas (CONADEIP) en la que se reconoce campeón a la UDEM en la categoría Juvenil C ciclo 2009- 2010.
- Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones privadas (CONADEIP) en la que se reconoce sub-campeón a la UDEM en la categoría Juvenil B ciclo 2009- 2010.

2009

- Instituto *Great Place to Work* México reconoce a la UDEM como una de las “Cien Mejores Empresas para Trabajar”.
- *NASPA International Best Practice Award*, for “*I-Link: a student group that contributes to the internationalization of the student environment on campus*”.
- *Andrew Heiskell Award for Innovation in International Education*.

2008

- *NASPA Silver Excellence Award e International Best Practice Award* por el programa Liderazgo transformacional a través de la educación experiencial.



2007

- *NASPA Silver Excellence Award* por el Modelo de Formación de Líderes UDEM.
- *NASPA International Best Practice Award* -categoría programas internacionales- por el Modelo de Formación de Líderes UDEM.
- *NASPA International Practice Award* -categoría Filantropía- por el programa “Misiones en África”.

2005

- Cámara Nacional de la Industria de la Construcción y Cementos Mexicanos, categoría “Diseño y Construcción Institucional” por el edificio de Rectoría UDEM.

2004

- Colegio de Arquitectos de Nuevo León A.C., categoría “Diseño Arquitectónico Institucional” por el edificio de Rectoría UDEM.

1999

- Cámara Nacional de la Industria de la Construcción y Cementos Mexicanos, categorías “Mejor Obra de Concreto” por el edificio Centro de la Comunidad UDEM.
- Colegio de Arquitectos de Nuevo León A.C., en la categoría “Calli de Cristal” de Educación por el edificio del Centro de la Comunidad UDEM.

1995

- Cámara Nacional de la Industria de la Construcción y Cementos Mexicanos, categorías “Mejor Obra de Concreto” y “Mejor Diseño Institucional” por la Prepa UDEM Unidad San Pedro.

1993

- Cámara Nacional de la Industria de la Construcción y Cementos Mexicanos, categorías “Mejor Obra de Concreto” y “Promotor de Obra Privada” por el edificio de biblioteca de la UDEM.





Sobre este Informe

GRI 3.1, 3.2,
3.3, 3.4, 3.5,
3.6, 3.7, 3.13

El presente es el primer informe de la Universidad de Monterrey bajo los criterios de la metodología GRI. Tiene como objetivo dar a conocer nuestro desempeño en materia de Responsabilidad Social, Responsabilidad Universitaria y Sostenibilidad. Se incluyen aspectos económicos, sociales, ambientales y universitarios en relación al quehacer de nuestra institución y a los públicos a los que atendemos (estudiantes, padres de familia y empleadores). La realización de este informe estuvo a cargo del Centro de Sostenibilidad que, con base en la información proporcionada por las diferentes áreas de la Universidad, redactó este informe.

La información que se presenta en este informe refleja las actividades que la UDEM ha realizado de enero a diciembre de 2013, y está basada en el calendario escolar y de presupuestos que rigen a la Universidad.

Para la elaboración de este informe se utilizó la metodología de indicadores propuesta por GRI en su versión G3.1, con un nivel de aplicación B. El informe se presentará con periodicidad bianual.

Para su mejor comprensión, el informe se divide en los siguientes capítulos:

- Quiénes somos, que incluye nuestra Misión y Visión, la estructura UDEM y datos financieros.
- Modelo de sostenibilidad UDEM, donde proporcionamos información de nuestros grupos de interés, los canales de diálogo que tenemos disponibles, así como nuestras alianzas y participación en cámaras y asociaciones.
- Ética y Valores UDEM

- Colaboradores UDEM, la fuerza que nos mueve, donde compartimos nuestras prácticas laborales.

Y a partir de aquí, presentamos nuestras acciones en cada uno de los pilares:

ACCIÓN UDEM

I. CENTRO DE SOSTENIBILIDAD UDEM

II. CULTURA ACADÉMICA DE EXCELENCIA

III. FORMACIÓN INTEGRAL PARA EL SERVICIO

IV. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SOSTENIBLE

Al final, se encuentra el Índice GRI y acreditaciones y reconocimientos.

Por ser nuestro primer ejercicio de reporte basado en indicadores GRI, no contamos con verificación externa, y nos autodeclaramos nivel de reporte B.

Contacto

GRI 3.4

Hortencia Ruiz Velasco De La Garza
Directora del Centro de Sostenibilidad UDEM
hortencia.ruizvelasco@udem.edu.mx
Av. Ignacio Morones Prieto 4500 Pte, C.P.
66238, Col. Jesús M. Garza, San Pedro Garza
García, Nuevo León, México.
www.udem.edu.mx

UDEM