

Educación Superior y la Agenda 2030 :
**“Avanzando hacia un Decenio de Acción y Resultados
a favor del Desarrollo Sostenible ”**

Informe de la 2^{nda} Encuesta Mundial de la AIU en la
Educación Superior y la Investigación en el Desarrollo Sostenible

Stefanie Mallow, Isabel Toman & Hilligje van't Land



#2030 IS NOW

Resumen ejecutivo (español)

“ Los Objetivos Globales son nuestro proyecto para una globalización justa. Pero estamos lejos de donde debemos estar. No estamos en el buen camino. Por eso, hoy, estoy pidiendo una década de acción para alcanzar los ODS para el 2030. Debemos intensificar nuestros esfuerzos. Ahora. ”

Antonio Guterres, Secretario General de las Naciones Unidas, comentarios en Twitter con motivo del Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (HLPF, por sus siglas en inglés), 2019.

La adopción por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015 de “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), marcó el comienzo de un creciente interés en el desarrollo sostenible más allá de los círculos iniciales. En 2019 asistimos al fin del primer ciclo cuatrienal de los objetivos globales. También concluyó el período de concientización, el final del período de "prueba" de los ODS. A partir de 2020, el mundo tendrá que hacer más para cumplir los ambiciosos objetivos para 2030. Por ello, en la declaración política de las Naciones Unidas de la primera Cumbre sobre los ODS, los líderes mundiales pidieron una década de acciones y resultados para el desarrollo sostenible.

El papel de la educación superior en el logro de la Agenda 2030 es esencial; sin educación superior no se pueden lograr los ODS. La educación superior educa a las generaciones futuras, realiza investigaciones para encontrar soluciones a problemas complejos, apoya a las comunidades locales y se compromete con ellas y, además, crea iniciativas para que los campus universitarios sean más sostenibles. Asimismo, la educación superior provee de una voz crítica a los temas presentados en los ODS, fomenta el pensamiento sistémico y el compromiso crítico.

Las Naciones Unidas reconocen esta importante función de la educación superior incluyendo el acceso a la educación terciaria y a las universidades en la sección 4.3 de los ODS y creando mecanismos especiales para una interfaz ciencia-política eficaz y, por consiguiente, un mejor reconocimiento de la investigación. Sin embargo, queda mucho por hacer para integrar plenamente la educación

superior en los mecanismos establecidos para la consecución de la Agenda 2030.

La Asociación Internacional de Universidades (AIU) ha defendido el papel que las universidades y otras instituciones de educación superior han desempeñado en la promoción del desarrollo sostenible desde principios de la década de los 90. Ya en 1993, la Declaración de Kyoto de la AIU pedía a los dirigentes de la educación superior que articularan mejor la labor de sus instituciones para lograr un futuro sostenible. Esto se reafirmó en 2014 con la Declaración de Iquitos. La AIU ha sido uno de los defensores más fervientes de la inclusión de la educación superior en el logro de los ODS, que no figuraba en los anteriores Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM).

En 2016, en el contexto del Programa de acción mundial para la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO, la AIU llevó a cabo la primera Encuesta Mundial sobre la Educación Superior y la Investigación para el Desarrollo Sostenible (HESD, por sus siglas en inglés) para presentar lo que las instituciones de enseñanza superior de todo el mundo están haciendo en materia de desarrollo sostenible. Respondieron a la encuesta 120 universidades, la mayoría de ellas miembros de la AIU. El informe de esta primera encuesta fue bien acogido y reveló que los ODS aumentaron el interés por el desarrollo sostenible en las instituciones de educación superior. También mostró que numerosos proyectos estaban en marcha.

Tres años más tarde, en 2019, en preparación para la participación de la AIU en el Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (HLPF) de las Naciones Unidas en

Nueva York, se elaboró una segunda edición de la Encuesta Mundial. Esta edición se basó en la primera, pero incluyó más preguntas (35 en total, mientras que en 2016 se incluyeron 30) y se centró más específicamente en los ODS. Este informe analiza los resultados de la segunda encuesta y la sitúa en el contexto de los acontecimientos actuales a nivel internacional.

La encuesta, que se mantuvo abierta durante seis semanas, recibió 536 respuestas válidas de 428 universidades de 101 países. Todas las regiones del mundo estuvieron representadas, con un 37 % de respuestas provenientes de Europa, 23 % de América Latina y el Caribe, 18 % de África, 15 % de Asia y el Pacífico, 4 % de América del Norte y 3 % de Oriente Medio. Gracias a la fuerte cooperación con la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), el 19 % (102) de los encuestados provenían de España. El 45 % de los encuestados ocupan posiciones de liderazgos en sus universidades, otro 45 % es personal académico o administrativo y el 10 % restante son estudiantes.

El análisis de la Encuesta Mundial de la AIU sobre la Educación Superior y la Investigación para el Desarrollo Sostenible se divide en cuatro capítulos:

- Educación superior y los ODS
- Planteamientos pan-institucionales de la Educación para el Desarrollo Sostenible
- Redes para el Desarrollo Sostenible
- Obstáculos para las instituciones de educación superior

Destacando el compromiso de la educación superior con los ODS, las principales conclusiones del primer capítulo plantean que, si bien el interés y la atención al desarrollo sostenible han aumentado en todo el mundo con la adopción de la Agenda 2030, no todos los ODS son abordados por igual por las universidades. El compromiso con los ODS 4 (educación de calidad), 5 (igualdad de género) y 13 (acción por el clima) es alto, mientras que los ODS 14 (vida submarina), 2 (hambre cero) y 12 (producción y consumo responsables) reciben poca atención. También se nota que el ODS 12

tiene un alto potencial de desarrollo. Además, el conocimiento de la Agenda 2030 y la comprensión de los ODS varían entre las regiones y también entre las diferentes posiciones dentro de la universidad, lo que en última instancia conduce a una apropiación subjetiva de los objetivos.

Los ODS están más arraigados a nivel de la enseñanza, seguidos de cerca por la investigación. Las iniciativas de los campus y el compromiso con la comunidad no están todavía tan desarrolladas como las otras áreas.

La UNESCO y la AIU promueven un Enfoque de la Institución Integral (WIA, por sus siglas en inglés) en el ámbito de la EDS desde la aprobación de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible por las Naciones Unidas en 2005. La EDS fue el tema central de la primera Encuesta Mundial de la AIU. En comparación con los resultados de 2016, pocas instituciones de educación superior han integrado plenamente el desarrollo sostenible en sus instituciones para 2019. Sin embargo, cada vez más instituciones están en proceso de incluir el desarrollo sostenible en sus planes estratégicos, con un descenso del 7 % a partir de 2016 en aquellas instituciones que no cuentan con ningún plan estratégico. En este capítulo se muestra también que existen otras formas de financiar e integrar el desarrollo sostenible a las instituciones y que más del 50 % de ellas tienen un presupuesto asignado a las iniciativas de desarrollo sostenible, aunque la mayoría son sólo puntuales y basadas en proyectos.

Las universidades de todo el mundo están siguiendo modelos de internacionalización cuando se trata de establecer redes para el desarrollo sostenible. En los continentes en los que es común la creación de redes internacionales, como Europa, por ejemplo, las redes de desarrollo sostenible están más desarrolladas. Al mismo tiempo, dichas redes regionales son utilizadas cada vez más por las instituciones, lo que demuestra que las prácticas de las comunidades locales se utilizan para promover el desarrollo sostenible.

Los obstáculos identificados son diferentes de una región a otra y ponen de relieve diferencias estructurales. Si bien la financiación es un problema para todos los continentes, la falta de oportunidades de formación y también de cooperación en materia de investigación es particularmente problemática en África, Asia, Oriente Medio y América Latina. Europa y América del Norte tienen dificultades para encontrar personal y consideran que la falta de conocimientos es un problema importante. Además, los entrevistados indican que tienen dificultades para definir y “entender” el desarrollo sostenible y la Agenda 2030 y que, a menudo, trabajan de forma aislada en esta temática de sostenibilidad.

En conclusión, los resultados de la encuesta muestran que el sector de la educación superior en todo el mundo está fortaleciendo su compromiso con el desarrollo sostenible gracias a la Agenda 2030. Sin embargo, siguen existiendo obstáculos para garantizar un compromiso pleno y queda mucho aun por hacer. Es importante seguir fortaleciendo la interfaz ciencia-política y tomar en cuenta lo que el sector de la educación superior en su conjunto ofrece para contribuir al logro de los ODS. La educación superior está empezando a transformarse para incluir los principios y las visiones del desarrollo sostenible; la pregunta es si los mecanismos de la Agenda 2030 están preparados para incluir la educación superior como un actor clave en el proceso.

Informe completo (en inglés)

Mallow, Toman, van't Land. *IAU 2nd Global Survey Report on Higher Education and Research for Sustainable Development: Higher Education and the 2030 Agenda: Moving into the 'Decade of Action and Delivery for the SDGs*. IAU, 2020

Link : https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_hesd_survey_report_final_jan2020.pdf

Translation of Executive Summary:

Isabel Toman, *Programme Officer, International Association of Universities*
contact@iau-hesd.net

Alexy Beuvelet, *Intern Higher Education and Sustainable Development, International Association of Universities*

Lianne Guerra Rondon, *Project Officer, International Association of Universities*

Copyright, IAU, May 2020
ISBN: 978-92-9002-209-1

Copyright picture on title page: UN Photo by Loey Felipe

International Association of Universities (IAU) / International Universities Bureau.

Fundada en 1950, bajo los auspicios de la UNESCO, la Asociación Internacional de Universidades (AIU) es la principal asociación mundial de instituciones y organizaciones de educación superior de todo el mundo. La AIU reúne a sus miembros de más de 130 países para reflexionar y actuar sobre preocupaciones comunes. La AIU es una organización no gubernamental independiente y bilingüe (inglés y francés). La AIU es un socio oficial de la UNESCO (estatus de asociado). Actúa como La Voz de la Educación Superior y proporciona un foro mundial para que los dirigentes de instituciones y asociaciones debatan y aprendan unos de otros y cooperen. Sus servicios están a disposición, con carácter prioritario, de los Miembros, pero también de las organizaciones, instituciones y autoridades que se ocupan de la enseñanza superior, así como de los encargados de la formulación de políticas y la adopción de decisiones, especialistas, administradores, docentes, investigadores y estudiantes.



International Association of Universities (IAU)

UNESCO House,
1, rue Miollis, 75732, Paris cedex 15, France

www.iau-aiu.net

www.iau-hesd.net

[@iau_aiu](https://twitter.com/iau_aiu); [@iau_hesd](https://twitter.com/iau_hesd)